



Estándares de Aprendizaje Inicial de Base Común del Distrito de Columbia. 2012

Junta Estatal de Miembros de Educación:

D. Kamili Anderson

Mark Jones

Mary Lord

Patrick D. Mara

Laura Slover

Monica Warren-Jones

Trayon White

Karen Williams

Superintendente Estatal de Educación:

Hosanna Mahaley Jones



Presentación de los Estándares de Aprendizaje Inicial del Distrito de Columbia.

Esta edición revisada de los *Estándares de Aprendizaje Inicial del Distrito de Columbia* es una respuesta a la evolución en los movimientos de estándares en educación de la niñez temprana a través del país. Por Primera vez desde el 2007, los *Estándares de Aprendizaje Inicial del Distrito de Columbia* muestran la continuidad de aprendizaje y desarrollo esperados para todos los niños pequeños, desde el nacimiento hasta el tercer grado. Incluyen la alineación con los *Estándares Estatales de Base Común* para el lenguaje inglés, las Artes y las Matemáticas (2010). También están alineados con los programas *Programa Inicial de Desarrollo Infantil* y el *Marco de Aprendizaje Inicial* (2010), de esta manera asegurando que todos los niños recibirán las mismas instrucciones basadas en los estándares, sin importar los auspicios de programas. El proyecto de alineación curricular fue liderado por la superintendente del distrito federal Hosanna Mahaley y por la administradora de Aprendizaje Inicial del distrito federal, Maxine Maloney y se basa en un cuerpo sustancial de trabajo producido por las partes interesadas y expertos a nivel nacional.

Los *Estándares de Aprendizaje Inicial* incluyen indicadores para infantes, “toddlers” (Los niños de entre 1 y 2 años de edad), niños de 2 años, preescolares (3 y 4 años) y las expectativas de salida para niños que dejan el pre-kinder y el kindergarten. Los estándares le entregan a los padres y educadores información sobre lo que el niño debería saber y poder hacer en varias edades y niveles educativos. Los *Estándares de Aprendizaje Inicial* se enfocan en todo el niño, e incluyen un amplio rango de dominios, ya que el aprendizaje y desarrollo de los niños pequeños están interrelacionados y cruzan todos los dominios de aprendizaje. Los *Estándares de Aprendizaje Inicial* toman en cuenta el rol esencial del educador en guiar intencionalmente el aprendizaje y desarrollo de los niños en un ambiente de alta calidad.

Los *Estándares de Aprendizaje Inicial* reconocen que los profesionales de la primera niñez son claves para la toma de decisiones en el proceso de ayudar a los niños a desarrollarse y aprender. La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) (2009) entrega 5 guías acerca de este proceso de toma de decisiones:

1. Crear una comunidad comprometida de estudiantes—Los educadores se enfocan en sus relaciones para con los niños a los que enseñan, y en las relaciones de los niños con el otro. Aprenden de las fortalezas y necesidades del otro y a como respetar y comprender las diferencias. En la comunidad comprometida de la sala de clases, los niños aprenden habilidades de autocontrol a medida que exploran y experimentan, comparten y colaboran, y construyen nuevos significados y adquieren conocimientos sobre el mundo que les rodea.

2. Enseñar a potenciar el desarrollo y el aprendizaje – Los educadores deben conocer bien a cada niño y a los miembros de su familia para poder satisfacer mejor las necesidades de los niños. Intencionalmente planifican experiencias que incorporan oportunidades de aprendizaje, tanto las iniciadas por el infante como las dirigidas por el educador, las que permiten a los niños aprender en todos los dominios. Utilizan un amplio rango de estrategias de enseñanza y formatos de aprendizaje que sirven para incentivar el pensamiento y cimentar el aprendizaje, realizando ajustes para cumplir con los niveles de habilidad de los niños. Ya que reconocen la importancia de las experiencias de juego como un vehículo para

desarrollar habilidades de funciones ejecutivas, construyen oportunidades de juego en las experiencias de cada día ya ayudan a los niños a alcanzar mayores niveles de juego cuando es apropiado.

3. Planificar el curriculum para alcanzar metas importantes – Los educadores comprenden y utilizan una malla curricular bien implementada y planificada, que permite la adaptación para cumplir con las necesidades individuales de los niños y cubre todos los dominios de desarrollo.

4. Evaluando el aprendizaje y desarrollo de los niños - Los educadores utilizan prácticas continuas de evaluación para ayudarles a planificar mayor aprendizaje y comunicación de los niños con los miembros de la familia. Los educadores reúnen información durante las experiencias en la sala de clases y utilizan esta información como parte de un proceso de evaluación formativa que mejora tanto la enseñanza como el aprendizaje. Si las evaluaciones son utilizadas para identificar niños que puedan tener necesidades especiales, el seguimiento y la derivación apropiada es parte del proceso de evaluación.

5. Establecer relaciones recíprocas con las familias – Los educadores funcionan en una relación recíproca con los miembros de la familia, reconociendo la importancia de crear un ambiente acogedor, así como también desarrollando procedimientos para una comunicación continua.

Propósito y usos de los Estándares de Aprendizaje Inicial

El principal propósito de los *Estándares de Aprendizaje Inicial* es asegurar que los niños en el Distrito de Columbia tengan unas primeras experiencias ricas y provechosas que les preparen para el éxito en la escuela y en el aprendizaje de toda la vida.

Para alcanzar esta meta, los *Estándares de Aprendizaje Inicial* deben ser utilizados como:

- Un recurso para guiar la selección e implementación del plan de estudios.
- Un foco de discusión para las familias, miembros de la comunidad, y legisladores en torno a la educación de los niños pequeños.
- Una guía para seleccionar herramientas de evaluación apropiadas para los niños, en una variedad de contextos con distintas habilidades,
- Una guía para planificar experiencias y enseñanzas que permitan a los niños tener progresos en cumplir los estándares, y
- Un sistema de trabajo para planificar oportunidades de desarrollo profesional.

Los *Estándares de Aprendizaje Inicial* no deben ser utilizados para:

- Ordenar prácticas o materiales específicos de enseñanza,
- Impedir a los niños entrar a kindergarten.
- Excluir a los niños en base a la presencia de discapacidades o del lenguaje hablado en casa; y
- Establecer recompensas o castigos para el personal educativo.

El rol del Plan de Estudios

Los *Estándares de Aprendizaje Inicial* no están hechos para reemplazar los modelos curriculares que actualmente están siendo utilizados en los programas. Sin embargo, tienen el propósito de ser utilizados como una guía de los programas, para seleccionar un plan de estudios apropiado, y para medir cuan bien este está siendo implementado. Para alcanzar los resultados deseados en los niños, el plan de estudios, las prácticas en el salón de clases, y los métodos de enseñanza deben ser cuidadosamente planificados, apropiados para el desarrollo, lingüística y culturalmente sensibles, y comprensivos. La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) y la Asociación Nacional de Especialistas en Infantes en Departamentos de Educación del Estado ((NAECS/SDE) (2003) tienen indicadores definidos de un plan de estudios efectivo:

- Los niños están activos y comprometidos.
- Las metas son claras y compartidas por todos.
- El plan de estudios está basado en la evidencia.
- El contenido evaluado es aprendido a través de la investigación y de una enseñanza concentrada e intencional,
- El plan de estudios se construye en base a experiencias y aprendizajes previos.
- El plan de estudios es exhaustivo.
- Los estándares profesionales validan el contenido temático.
- El plan de estudios tiende a beneficiar a los niños.

El Rol de la Evaluación

Los *Estándares de Aprendizaje Inicial* no están hechos para ser utilizados como herramienta de evaluación. En vez de eso, los programas deben utilizar un sistema de evaluación que se vincule a su plan de estudios y que entregue datos sobre el progreso de los niños en cumplir los Estándares. La evaluación es un proceso continuo de recolección de información acerca de los niños, para poder apoyar el aprendizaje de los mismos. Los propósitos principales de la evaluación son:

- Llegar a conocer a cada niño –lo que el/ella sabe y puede hacer en relación a los objetivos de aprendizaje,
- Planificar actividades e instrucciones tanto para los niños como para individuos como para grupos de niños.
- Seguir el progreso de los niños y asegurarse de que cada niño está progresando en todas las áreas, y
- Preparar reportes, para los familiares, patrocinadores, y otras partes interesadas.

Los métodos de evaluación deben ser “apropiados para el desarrollo, cultural y lingüísticamente sensibles, ligados a las actividades diarias de los niños, respaldados por el desarrollo profesional, inclusivos de las familias, y conectados a propósitos específicos y beneficiosos. Esos propósitos incluyen “(1) Tomar decisiones acerca de la enseñanza y el aprendizaje, (2) identificar preocupaciones significativas que puedan requerir de una intervención particular para ciertos niños, y (3) ayudar a los programas en mejorar sus intervenciones educacionales y de desarrollo”. (NAEYC y NAECS/SDS 2003).

Necesidades Especiales de Educación

Como se ha dicho anteriormente, los *Estándares de Educación Temprana* entregan una guía para seleccionar e implementar un plan de estudios y sistema de evaluación, así como también para planificar experiencias e instrucciones que les permitan a todos los niños hacer progreso en cumplir los estándares. Esto incluye a niños con necesidades especiales de educación que demuestran un amplio rango de diferencias cognitivas, de lenguaje o comunicación, físicas, sociales/emocionales o sensoriales. Estas diferencias llevan típicamente a adaptaciones al programa o al ambiente de la escuela, los materiales, y las estrategias de enseñanza. Ya que cada niño revela su estilo de aprendizaje, habilidades, y preferencias en formas únicas, los tipos de adaptaciones necesarios son determinados individualmente para cada niño con necesidades especiales, para desarrollar sus fortalezas y compensar sus diferencias en el aprendizaje, a medida que trabajan en hacer progreso para cumplir con los estándares. Los educadores pueden planificar y estructurar programas para asegurarse de que los niños con necesidades especiales sean exitosos al concentrarse en identificar las fortalezas y necesidades individuales de cada niño, vinculando la instrucción con el plan de estudio y los Estándares, otorgando el apoyo apropiado y las modificaciones como se indica en los planes individuales, y evaluando el progreso de los niños de manera continua.

Diversidad y Multiculturalismo

Los infantes ingresan a los programas de niñez temprana comportándose dentro de las expectativas culturales que les han sido enseñadas en casa y en sus comunidades. Los educadores tienen una oportunidad de ayudar a todos los niños a crecer y aprender al fortalecer las conexiones entre casa, escuela, y comunidad. Muchos grupos culturales tienen una larga tradición oral, que es transmitida a los niños a través de historias, canciones, rimas y folklore. Hacer una conexión entre estas tradiciones y el mundo escrito y el desarrollo del lenguaje oral que los Estándares promueven potenciará fuertemente el desarrollo literario del inglés de niños con tales orígenes.

Los educadores pueden hacer posible un aprendizaje significativo, auténtico y duradero para los niños al comprometerse con prácticas que no solo conectan los estándares, plan de estudios, y prácticas de enseñanza con resultados positivos, sino que también claramente conectan estos mismos aspectos con las expectativas, valores y normas culturales/familiares/hogareñas de los niños. Pueden hacer esto al reconocer y apreciar la singularidad cultural y lingüística de los niños, incorporando a la familia de cada niño en el programa.

Desarrollo Profesional y Capacitación.

Los educadores actualmente empleados en contextos de educación y cuidados Iniciales, y aquellos preparándose para ingresar al campo, deben recibir la capacitación apropiada y adecuada, y el apoyo para asegurar que sus prácticas educativas cumplan con todos los Estándares. Para alcanzar los resultados de aprendizaje positivos definidos en los *Estándares de Aprendizaje Inicial*, todas las partes involucradas deben estar comprometidas con su completa implementación y deben recibir capacitación sobre los Estándares.

La Importancia del Juego como Parte de la Educación de la Niñez Temprana.

Para los niños pequeños, gran parte del importante desarrollo cognitivo, socio-emocional, de lenguaje, y físico, ocurre en el contexto del juego. Hay juegos donde los niños hacen las reglas, juegos con reglas, y juegos que involucran construir y utilizar materiales. Hay juegos con adultos y juegos con otros niños. Diferentes clases de juegos promueven un desarrollo saludable del niño en su totalidad.

Mientras que los niños necesitan tiempo para jugar libremente, los educadores bien formados pueden ayudar a los niños a comprometerse en un juego útil y constructivo que apoye el desarrollo de la memoria, el control de los impulsos, y la flexibilidad cognitiva así como también el desarrollo físico y del lenguaje. Cuando los niños tienen oportunidades de utilizar materiales de manera libre, de investigar temas interesantes, involucrarse en exploraciones prácticas, y construir modelos e imágenes, están trabajando arduamente al jugar. A su vez, aprenden habilidades y conceptos esenciales.

Los juegos complejos y socio dramáticos son particularmente útiles en darle a los niños oportunidades para desarrollar habilidades importantes. En este tipo de juego, los niños tienen que inventar sus roles, respondiendo como un personaje a otros, y estar dispuestos a hacer cambios a medida que el juego se desarrolla, y aprender y utilizar el lenguaje asociado con el rol. Los Educadores y Educadoras apoyan este tipo de juego complejo escuchando, dando lenguaje de ser necesario; extendiendo el aprendizaje al ofrecer nuevos conceptos, ideas, y apoyos; y alentando a la resolución de problemas y también al uso de la imaginación.

Organización del Documento

Los *Estándares de Aprendizaje Inicial* están compuestos de 9 áreas de desarrollo y aprendizaje.

- Métodos de Aprendizaje, Lógica y razonamiento.
- Comunicación y Lenguaje.
- Alfabetización.
- Matemáticas.
- Inquietud Científica.
- Estudios Sociales.
- Las Artes.
- Desarrollo Socio-Emocional.
- Desarrollo Físico, Salud y Seguridad.

Hay 34 Estándares.

Métodos de Aprendizaje, Lógica y razonamiento.

- Presta atención y participa con curiosidad.
- Demuestra Persistencia.
- Responde a la flexibilidad de las tareas.
- Utiliza símbolos y toma ciertos roles.

Comunicación y Lenguaje

- Demuestra entendimiento del lenguaje hablado.
- Utiliza el lenguaje para expresarse.
- Utiliza la gramática y sintaxis convencional.
- Utiliza la conversación convencional y otras habilidades de comunicación social.

Alfabetización

9. Demuestra entendimiento de conceptos impresos.

10. Demuestra comprensión de materiales impresos leídos en voz alta.

11. Oye y discrimina los sonidos del lenguaje.

12. Escribe cartas y palabras.

13. Entiende el propósito de escribir y dibujar.

Matemáticas

14. Encaja, agrupa y clasifica objetos.

15. Demuestra conocimiento de números y puede contar.

16. Demuestra conocimiento de volumen, altura, peso y duración.

17. Identifica y etiqueta formas.

18. Demuestra conocimiento de palabras posicionales.

Inquietud Científica

19. Demuestra conocimiento de números y puede contar.

20. Demuestra conocimiento de volumen, altura, peso y duración.

21. Identifica y etiqueta formas.

22. Demuestra conocimiento de palabras posicionales.

Estudios Sociales

23. Demuestra conocimiento de las personas y de cómo viven.

Las Artes

24. Participa en actividades musicales, de movimiento y teatrales.

25. Explora las artes visuales.

Desarrollo Socio Emocional

26. Expresa una variedad de sentimientos y aprende a manejarlos.

27. Reconoce los sentimientos y derechos de otros, y responde apropiadamente.

28. Controla su propio comportamiento.

29. Desarrolla relaciones positivas con los adultos.

30. Participa y juega con sus pares.

31. Resuelve conflictos con otros.

Desarrollo físico / Salud y Seguridad

32. Demuestra fortaleza y coordinación de los músculos grandes.

33. Demuestra fortaleza y coordinación de los músculos pequeños.

34. Demuestra comportamientos que promueven la salud y la seguridad.

Cada uno de los 34 indicadores tiene 6 “indicadores” para estos niveles de edad/grado:

- Infantes
- Niños entre 1 – 2 años
- Niños entre 2 - 3 años.
- Pre – Escolares (3 y 4 años)
- Expectativas de Salida en Pre – Kinder
- Expectativas de Salida en Kindergarten.

| Comunicación y Lenguaje | Infantes | 1–2 años | Niños de 2 años. | Pre - Escolares | Salida de Pre - Kinder | Salida de Kinder |
|--|--|--|---|--|--|--|
| Estándares | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de base común |
| 5. Demuestra entendimiento del lenguaje hablado. | Sa Parece interesado en lo que otros hablan. <p>Ejemplo: Mira a las personas que están hablando.</p> <p>Práctica de Apoyo: Háblale a los niños durante el día, describiendo lo que están haciendo y experimentando, por Ej: "estás tomando anejas verdes con tus dedos".</p> | Sa Responde al hablar y a los gesto de otros. <p>Ejemplo: Toca su zapatilla al escuchar la palabra zapatilla.</p> <p>Práctica de Apoyo: Nombrar objetos y acciones, introducir nuevas palabras Por ej: "aquí está tu suave cojín de dinosaurio con flequillos"</p> | Sa. Responde a afirmaciones simples, preguntas, y textos simples leídos en voz alta. <p>Ejemplo: Abre las solapas en el libro "Where's Spot" en los momentos apropiados.</p> <p>Práctica de Apoyo: Lea y vuelva a leer libros para potenciar el vocabulario y la comprensión. Comente las imágenes y la historia.</p> | Sa. Responde a preguntas más complejas, afirmaciones, y a la lectura de textos que presentan nuevo vocabulario e ideas. <p>Ejemplo: Sigue instrucciones para lavarse y secarse las manos luego de trabajar con papel mache.</p> <p>Práctica de Apoyo: Darle instrucciones con 2 o más pasos.</p> | Comprensión y Colaboración <p>5a Realiza y responde preguntas para poder buscar y ofrecer ayuda, obtener y dar información, o clarificar algo que no ha entendido</p> <p>Ejemplo: Le pregunta al educador si tendrán pollo al almuerzo, de que tipo, y si puede tener 3 presas.</p> <p>5b. Demuestra entendimiento del lenguaje hablado al responder apropiadamente. Ejemplo: Obtiene papel para hacer un letrero luego que el educador lo sugiere, ya que los niños están corriendo en la sala.</p> <p>Practicas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none">Incentive a los niños a pensar en preguntas que le harían a un policía cuando venga de visita. Ayudar a los niños a entender lo que estás diciendo, clarificar tu mensaje al mostrarlo con objetos concretos o movimiento, por Ej: "miren como dejo este pie siempre adelante al bailar" | Comprensión y Colaboración <p>SL.K.2. Confirma entender un texto leído en voz alta o información leída oralmente o a través de otros medios al realizar y responder preguntas acerca de detalles clave y al requerir clarificación si no ha entendido algo.</p> <p>SL.K.3. Realiza y responde preguntas para obtener ayuda, obtener información, o clarificar algo que no ha sido entendido.</p> |

Cada indicador incluye un “ejemplo” de cómo se ve el estándar en el nivel de edad o grado, así como también “Práctica(s) de apoyo” que sugieren formas en que los educadores pueden ayudar a los niños a aprender las habilidades involucradas. La mayoría de los estándares en el nivel de Pre–Kinder incluyen indicadores adicionales, por ejemplo, 5a, 5b, etc. Para abordar la complejidad del estándar en ese nivel. Los estándares de kindergarten son tomados directamente de los Estándares Estatales de Base Común para Lenguaje Inglés, las Artes y las Matemáticas (National Governors Association Center for best Practices y Council of Chief State School Officers, 2010) y no se incluyen ejemplos ni practica(s) de apoyo en este documento.

Ámbitos o Áreas de Desarrollo y Aprendizaje

El siguiente es un breve resumen de cada área o ámbito incluido en los Estándares de Aprendizaje Inicial:

Métodos de Aprendizaje, Lógica y razonamiento trata acerca de cómo los niños aprenden a percibir y procesar la información. Las habilidades en esta área de desarrollo están relacionadas al pensamiento: recordar, resolución de problemas, y toma de decisiones. Para que los niños sean exitosos en la escuela, deben ser capaces de averiguar que hacer, como hacerlo, y coordinar las habilidades necesarias requeridas para completar la tarea. Necesitan aprender a controlar impulsos, múltiples tareas, seguir instrucciones, y concentrarse. Hay mucha preocupación hoy día acerca de la importancia de estas funciones ejecutivas y de cómo enseñarlas. Los niños pequeños desarrollan estas habilidades cuando los educadores y los miembros de la familia les ayudan. Los educadores ayudan a los niños al organizar en ambiente de forma que se apoye el aprendizaje de los niños para concentrarse y tomar decisiones. Intencionalmente dan a los niños práctica en seguir instrucciones con múltiples pasos. Les dan oportunidades a los niños de explorar e investigar temas que son interesantes y significativos para que los niños participen y se concentren a medida que utilizan conocimientos previos para aprender nuevas cosas. Incentivan a los niños a hablar acerca de lo que están aprendiendo y de cómo lo han aprendido. También representan el dialogo interno que ayuda a los niños a entender como deciden que hacer para lograr una tarea.

Comunicación y Lenguaje involucra el aprendizaje para entender a los otros y utilizar el lenguaje para comunicarse. En los niveles de pre-kínder y de kindergarten los estándares están subdivididos para mayor clarificación: **Comprensión y Colaboración, Presentación de Conocimientos e Ideas, Adquisición y uso de Vocabulario, y Convenciones del Inglés Estándar.**

Los estándares de **Alfabetización** reflejan el creciente énfasis en exponer a los niños tanto a texto informativos como a literatura desde una edad temprana. Adicionalmente a los **Conceptos Impresos**, se espera que los niños aprendan a como pensar en **Ideas Claves y Detalles** y en el **Diseño y Estructura** en los textos. Aprenden acerca de la **Integración de Conocimiento e Ideas** al hablar y escribir acerca de lo que han leído y escuchado. Se espera que desarrollen habilidades específicas de **Reconocimiento Fonológico/Fonético y Reconocimiento de Palabras**. El área de **Producción y Distribución de Escritura** incluye tanto el acto de escribir, como también entender el propósito de escribir y dibujar. Finalmente, los niños aprenden acerca de diferentes **Tipos y Propósitos de Textos** a medida de que escriben sobre lo que están aprendiendo y también historias.

Los estándares de **Matemáticas** incluyen las expectativas para el aprendizaje acerca de **Clasificación y Patrones**, pero el más importante énfasis para los niños pequeños son las habilidades relacionadas con los números:

- Conoce los nombres de los números y la secuencia para contar.

- Cuenta para decir el número de objetos.

- Compara Números.

- Entiende la Adición como juntar y sumar, y entiende la resta como apartar o quitar

La medición está incluida dentro de esta expectativa: **Describe y Compara Atributos Medibles**.

La geometría está incluida dentro de estas expectativas: **Identifica y describe formas y la posición relativa de los objetos**.

Los estándares de **Inquietud Científica** están incluidos solo para el año de prekínder. Mientras que los educadores exponen a los niños pequeños a la exploración científica, no es apropiado medir el aprendizaje antes de este año. En el campo de la ciencia, los niños deben aprender conceptos y conocimiento relacionado a **Biología, Ciencia Física, y Ciencia de la Tierra**. También deben desarrollar **Prácticas de Diseño e Indagación** que son aplicables a múltiples ciencias y disciplinas.

Los estándares de **Estudios Sociales** solo están incluidos para el año de pre-kínder. Aunque los educadores construyen aprendizaje acerca de estudios sociales con los niños pequeños, acerca de las personas y de cómo estas viven, los estándares de estudios sociales no son aplicables antes de este año. En el campo de los estudios sociales, los niños deben desarrollar **Conocimientos de las Características Humanas, Conocimiento de la Vida en Comunidad, y acerca de Cambios Relacionados a las Personas y Lugares Familiares**.

Los estándares de **Arte** están incluidos solo para el año de pre-kínder. Aunque se espera que los educadores diseñen muchas experiencias relacionadas al arte para los niños pequeños en sus primeros años, los estándares particulares no se definen antes de este año. Las experiencias con arte incluyen, **Música, Movimiento, Conceptos y expresión Teatral, y Conceptos y Expresión en las Artes Visuales.**

El **Desarrollo Socio-Emocional** de los niños está en la base de su aprendizaje, ya que afecta todas las otras áreas de desarrollo. Las habilidades de Auto-Regulación que son cruciales para el desarrollo de las habilidades de funciones ejecutivas mencionadas anteriormente en Métodos de Aprendizaje, Lógica y razonamiento son parte de lo que los niños están aprendiendo a medida que crecen social y emocionalmente. Los niños necesitan aprender como expresar sus **Emociones y Comportamientos** de maneras socialmente aceptables. A medida que reconocen e identifican sentimientos y practican la implementación de reglas, y el seguir expectativas y límites con el apoyo de adultos, obtienen una invaluable experiencia que les ayudará en la escuela y en la vida. **Las Relaciones Positivas** son esenciales para este desarrollo. Es por eso que es tan importante que los educadores desarrollen relaciones positivas con cada niño. Como parte de estas relaciones, los educadores guían a los niños sobre maneras de resolver conflictos sociales que son inevitables en la sala de clases. Como desarrollar relaciones e interactuar con otros niños es una experiencia de aprendizaje clave para los niños pequeños. Cuando los educadores planifican experiencias de juego significativas y participativas que incentivan a los niños a trabajar en conjunto, los niños aprenden a interactuar y a hacer amigos a medida que aprenden importantes habilidades y conceptos a través del plan de estudios.

Continuidad de Estándares de Aprendizaje del Nacimiento – Grado 3.

La siguiente tabla ilustra la continuidad de las expectativas de desarrollo y aprendizaje alineadas con el *Programa Inicial de Desarrollo Infantil y el Marco de Aprendizaje Inicial* (U.S. Department of Health and Human Services, 2010), los Estándares de Aprendizaje Inicial del Distrito de Columbia, y los Estándares Estatales de Base Común para Lenguaje Inglés, Artes y Matemáticas (National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief State School Officers, 2010)

| | Infantes | 1 a 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Salida de Pre - Kinder | Salida de Kinder – 3º Grado |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| Métodos de Aprendizaje, Lógica y razonamiento. | X con algunos estándares emergiendo* | X | X | X | X | |
| Comunicación y Lenguaje | X | X | X | X | X | Estándares Estatales de Base Común |
| Alfabetismo | X con algunos estándares emergiendo* | X con algunos estándares emergiendo* | X | X | X | Estándares Estatales de Base Común |
| Matemáticas | X con algunos estándares emergiendo* | X | Estándares Estatales de Base Común |
| Inquietud Científica | | | | | X | |
| Estudios Sociales | | | | | X | |
| Las Artes | | | | | X | |
| Desarrollo Socio Emocional | X con un estándar emergiendo | X | X | X | X | |
| Desarrollo Físico / Salud y Seguridad | X | X | X | X | X | |

* Emergiendo es utilizado para comunicar la idea de que las habilidades del niño en esta área están comenzando a desarrollarse.

El **Desarrollo Físico** incluye la **Fortaleza y Coordinación de los Músculos Grandes** y la **Fortaleza y Coordinación de los Músculos Pequeños**. A medida que el enfoque en la escuela se vuelve más y más académico, es importante recordar que la capacidad para el desarrollo físico y la coordinación es de gran importancia para el desarrollo integro de los niños. Los niños que se sienten físicamente bien consigo mismos a menudo son más exitosos en su trabajo en la escuela. La **Salud y Seguridad** incluye el aprendizaje de reglas, habilidades de autoayuda, y nutrición.



Referencias y Recursos

Publicaciones

Blair, C. (2003). *Self-regulation and school readiness*. Extraído el 26 de Julio de 2012 de <http://ceep.crc.illinois.edu/eecearchive/digests/2003/blair03.pdf>

Bodrova, E., & Leong, D.J. (2008). Developing self-regulation in kindergarten: Can we keep all the crickets in the basket? *Young Children*, 63 (2), 56–58.

Bodrova, E., & Leong, D.J. (2005). Self-regulation as a key to school readiness: How can early childhood teachers promote this critical competency? In M. Zaslow & I. Martinez-Beck (Eds.), *Critical issues in early childhood professional development* (pp. 223–270). Baltimore: Paul H. Brookes.

Bowman, B. T., Donovan, M.S., & Burns, M.S. (Eds.). (2001). *Eager to learn: Educating our preschoolers*. Washington, DC: National Academy Press.

Bowman, B., & Moore, E.K. (2006). *School readiness and social-emotional development: Perspectives on cultural diversity*. Washington, DC: National Black Child Development Institute.

Bredenkamp, S. & Rosegrant, T. (Eds.). (1992); 1995). *Reaching potentials. (Vol. 1. Appropriate curriculum and assessment for young children. Vol. 2. Transforming early childhood curriculum and assessment)*. Washington, DC: NAEYC.

Bronson, M.B. (2000). *Self-regulation in early childhood*. New York: Guilford Press.

Burns, M. S., Griffin, P., & Snow, C. (Eds.). (1999). *Starting out right: A guide to promoting children’s success*. Washington, DC: National Academy Press.

Clements, D. H., Sarama, J. & DiBiase, A.M. (Eds.). (2004). *Engaging young children in mathematics: Standards for early childhood mathematics education*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Clements, D. H., & Sarama, J. (2009) *Learning and teaching early math: The learning trajectories approach*. New York: Routledge.

Copple, C. & Bredenkamp, S. (Eds.). (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth to age 8* (3rd ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Dickinson, D. K., & Neuman, S., Eds. (2006). *Handbook of Early Literacy Research*, Volume 2. New York: Guilford Press.

Elias, C. L., & Berk, L. E. (2002) Self-regulation in young children: Is there a role for sociodramatic play? *Early Childhood Research Quarterly*, 17,216–238.

Miller, E., & Almon, J. (2009). *Crisis in the kindergarten: Why children need to play in school*. College Park, MD: Alliance for Childhood.

Milteer, R. M., Ginsburg, K.R., Council on Communications and Media Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health, 2011-2012, & Mulligan, D. A. (2012). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bond: Focus on children in poverty. Clinical Report from the American Academy of Pediatrics. *Pediatrics*, 129 (1).

National Association for the Education of Young Children and the National Association of Early childhood Specialist in state Departments of Education. (2003). *Early childhood curriculum, assessment, and program evaluation: Building an effective accountable system in programs for children birth through age 8*. Washington, DC: NAEYC.

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: Author.

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2006). *Curriculum focal points for prekindergarten through grade 8 mathematics: A quest for coherence*. Reston, VA: Author.

National Early Literacy Panel. (2008). *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. Washington, DC: Author, National Institute for Literacy.

National Governors Association Center for Best Practices, & Council of Chief State School Officers (2010). *Common core state standards for English language arts & literacy in history/social studies, science, and technical subjects*. Washington, DC: Author.

National Governors Association Center for Best Practices, & Council of Chief State School Officers. (2010). *Common core state standards for mathematics*. Washington, DC: Author.

National Institute of Child Health and Human Development. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Washington, DC: Author, National Institutes of Health.

National Research Council. (2012). *A framework for K-12 science education*. Washington, DC: National Academies Press.

National Research Council & Institute of Medicine. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development. Jack P. Shonkoff & Deborah A. Phillips, Eds. Board on Children, Youth and Families. Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: National Academy Press.

Neuman, S. B., Copple, C., & Bredenkamp, S. (2000). *Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Peisner-Feinberg, E. S., Burchinal, M. R., Clifford, R. M., Culkin, M. L., Howes, C., Kagan, S.L., et al. (1999). *The children of the cost, quality and outcomes study to school: Technical report*. Chapel Hill: University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Center.

Schickedanz, J. A. (1999). *Much more than the ABCs: The early stages of reading and writing*. Washington, DC: NAEYC.

Schickedanz, J. A., & Casbergue, R. M. (2009). *Writing in preschool: Learning to orchestrate meaning and marks*. (2nd ed.). Newark, DE: International Reading Association.

U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start. (2010). *The Head Start child development and early learning framework: Promoting positive outcomes in early childhood programs serving children 3-5 years old*. Washington, DC: Author.

Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. Washington, DC: National Academy Press.

Herramientas de Evaluación

Heroman, C., Burts, D. C., Berke, K., & Bickart, T. (2010). Teaching Strategies GOLD® objectives for development & learning: Birth through kindergarten. Washington, DC: Teaching Strategies, LLC.

Dichtelmiller, M. L., Jablon, J. R., Marsden, D. B., & Meisels, S. J. (2001). The Work Sampling System® omnibus guidelines: Preschool through third grade (4th ed.). San Antonio, TX: Pearson PsychCorp™.

Estandares Estatales de Aprendizaje Inicial Consultados

Massachusetts Department of Elementary & Secondary Education. (2011). Massachusetts curriculum framework for English language arts & literacy. Malden, MA: Author.

Massachusetts Department of Elementary & Secondary Education. (2011). Massachusetts curriculum framework for Mathematics. Malden, MA: Author.

The New York State Education Department. (2011). New York state prekindergarten foundation for the common core. NY: Author.

Office of Child Development and Early Learning. (2009). Pennsylvania learning standards for early childhood: Infant/toddler. Harrisburg, PA: Author.

Office of Child Development and Early Learning. (2009). Pennsylvania learning standards for early childhood: pre-kindergarten. Harrisburg, PA: Author.

Agradecimientos

La Junta Estatal de Educación del Distrito de Columbia y la Oficina Estatal de la Superintendencia de Educación expresan su sincero agradecimiento a aquellos que contribuyeron con su experticia y tiempo al desarrollo y revisión de las ediciones anteriores de los Estándares de Aprendizaje Inicial para Infantes y los Estándares de pre-kindergarten.

La primera publicación de los Estándares del DC de Aprendizaje Inicial para Pre-Kindergarten comenzó en el 2006 y fue el resultado de un proceso de un año que involucro la creación de una junta amplia de individuos del Distrito de Columbia. Este esfuerzo colaborativo fue llevado a cabo con el auspicio de la Ley federal de Auspicio a las Oportunidades de Aprendizaje Inicial, iniciada y apoyada por el Departamento de Servicios Sociales, Cuidado inicial y Administración de Educación bajo el liderazgo de su administradora, Barbara Ferguson Kamara, y convocado por el Instituto de Liderazgo de la Primera Niñez de la Universidad del Distrito de Columbia a través de su director ejecutivo, Maurice Sykes. El proceso de establecimiento de los Estándares fue liderado por Diane Trister Dodge, Presidente de Teaching Strategies, Inc. y miembro del Consejo de Asesores del Alcalde en Desarrollo de la Primera Niñez.

Los siguientes individuos trabajaron como miembros de los equipos temáticos en la primera ronda del proceso de establecimiento de los estándares. Han trabajado acorde a su capacidad como profesionales de educación infantil temprana, defensores de la niñez y la familia, y ciudadanos preocupados que se dedican a potenciar la calidad de los programas para la primera niñez en el Distrito de Columbia. Sus puntos de vista no representan a su organización, ni la aprobación de sus organizaciones:

Métodos de Aprendizaje: Bruce Boyden, Early Childhood Leadership Institute; Diane Trister Dodge, Teaching Strategies, Inc.; Nefertiri Smarr, SPARK DC, National Black Child Development Institute

Desarrollo Social y Emocional: Lindsey Allard, SPARK DC, National Black Child Development Institute, Marsha Boveja, El Centro Rosemount; Diane Trister Dodge, Teaching Strategies, Inc.; Andrea Young, SPARK DC, National Black Child Development Institute Teaching Strategies, Inc.

Lenguaje y Alfabetismo: Jan Greenberg, Teaching Strategies, Inc.; Csilla Lockett, Early Childhood Leadership Institute; Kevin McGowan, DCPS Head Start; Sherrie Rudick, Teaching Strategies, Inc.; Nancy Snyder, Community Academy Public Charter School; Diana Zurer, Early Childhood Leadership Institute

Pensamiento Matemático: Toni Bickart, Teaching Strategies, Inc.; Barbara Hailes-Payne, Early Childhood Leadership Institute; Mary Wade, DCPS, Gibbs ES; Selma White, DCPS, Watkins ES

Inquietud Científica: Lisa Bryant, Commerce Kids; Lauren Jackson, DCPS Head Start; Kathleen McKeon, Early Childhood Leadership Institute; Jennifer Park-Jadotte, Teaching Strategies, Inc.

Estudios Sociales: Michelle Fobbs, DCPS, Thurgood Marshall ES; Cate Heroman, Teaching Strategies, Inc.

Artes Creativas: Brenda Clark, Community Academy Public Charter School; Sarah Kaufman, DCPS, Watkins ES; Eileen Wasow, CentroNía

Desarrollo Físico, Salud y Seguridad: Jeffrey Keels, United Planning Organization Center #1; Peter Pizzolongo, NAEYC; Eulalia Ross, United Planning Organization

Los siguientes individuos también participaron del proceso de desarrollo de los *Estándares de Aprendizaje Inicial*:

Tracee Billingsley, Arnold & Porter Children's Center
Marsha Boveja, EL Centro Rosemont
Bruce Boyden, ECLI/UDC

Lisa Bryant, Commerce Kids
Chanetta Denise DePugh, District of Columbia Department of Parks and Recreation

Sally D'Italia, Arnold & Porter Children's Center
Shirley Fields, Center for Applied Research and Urban Planning, University of the District of Columbia

Ida Fleming, Roots Activity Learning Center
Sara Fritel, Washington Child Development Council
Mary Gill, DCPS, Office of Citywide Early Childhood Initiatives

Cynthia Goldbarb, CentroNía
Debbie Hall, Big Mama's Children's Center

Linda Harrison, Early Childhood Leadership Institute
Tashima Hawkins, District of Columbia Public Schools, Murch ES
Beverly Jackson, DHS/ECEA, Head Start State Collaboration Office

Lauren Jackson, DCPS/Head Start
Patricia Joyner, Early Childhood Leadership Institute
D. Renee Lewis, District of Columbia Public Schools Head Start

Shirley Nesbit, United Planning Organization Center #8
Gwendolyn Payton, District of Columbia Public Schools, Emery ES
Peter Pizzolongo, National Association for Education of Young Children

Tawana Ross-Culbreath, Springfield Child Development Center
Perri Silversmith, Temple Sinai Nursery School
Nancy Snyder, Community Academy Public Charter School

Joyce A. Rascoe Tillman, District of Columbia Public Schools Head Start
Ivora Tyler, District of Columbia Public Schools, Seaton ES
Mary Wade, DC Public Schools

Niyeka Wilson, Community Academy Public Charter School

Finalmente, nos gustaría agradecer a los siguientes expertos nacionales que revisaron las ediciones anteriores y dieron sus críticas constructivas:

Revisión de Estándares Socio/Emocionales y de Métodos de Aprendizaje.

Barbara Bowman, Erikson Institute, Ex-Presidente, NAEYC
Marilou Yson, National Association for the Education of Young Children

Revisión de Estándares de Lenguaje y Alfabetismo.

David Dickinson, Lynch School of Education, Boston College
Dorothy Strickland, National Institute for Early Education Research, Rutgers University

Revisión de Estándares de Matemáticas.

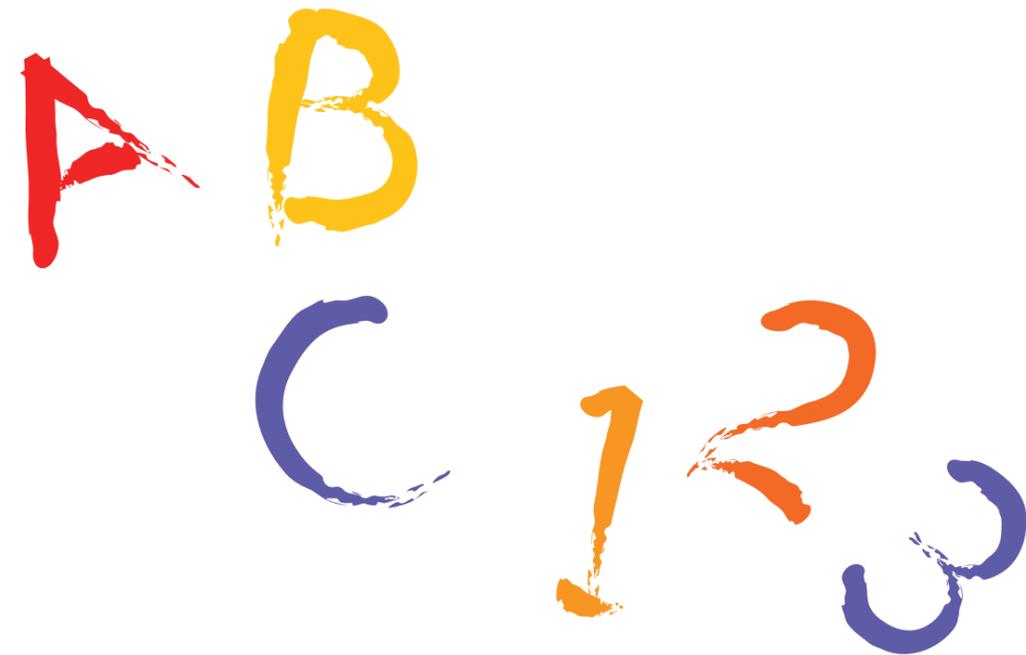
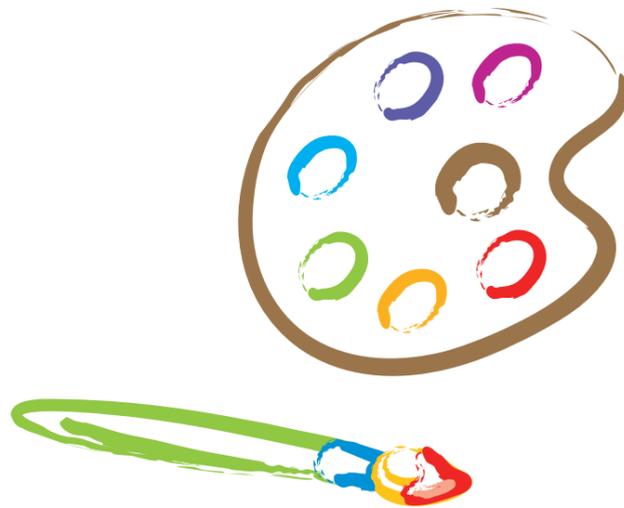
Doug Clements, The State University of New York at Buffalo
Julie Sarama, The State University of New York at Buffalo

Revisión General

Cecelia Alvarado, Teaching for Change
Linda M. Espinosa, University of Missouri-Columbia
Edward Greene, EM Greene Associates
Marilyn Hamilton, University of the District of Columbia
Alice Honig, Syracuse University
Sharon Lynn Kagan, Columbia University
Peter Mangione, WestEd
Tammy Mann, Zero to Three
Sharon Ramey, Georgetown University
Craig Ramey, Georgetown University
Rachel Shumacher, CLASP

Oficina Estatal de la Superintendencia de Educación (OSSE)

Kimberly A. Statham, Ph.D., Delegada Estatal de la Superintendencia de Educación.
Carla D. Thompson, Superintendente Auxiliar Educación de la Niñez Temprana.
Shanika L. Hope, Ph.D., Superintendente Auxiliar Educación Primaria y Secundaria.
Gloria L. Benjamin, Director Curricular.



| Métodos de Aprendizaje/ Lógica y Razonamiento | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre-Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
|---|---|--|---|---|--|---|
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de Base Común |
| 1.Presta Atención y Participa con Curiosidad | <p>1a. Utiliza todos los sentidos para explorar. <i>Ejemplo:</i> Mira un juguete suave, lo Agarra y lo sacude para hacerlo Tintinear, lo lleva a su boca y lo chupa</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> Otorgarles a los infantes materiales y espacios seguros para explorar.</p> | <p>1a. Manipula objetos; Observa y explora los alrededores utilizando todos los sentidos <i>Ejemplo:</i> Saca todas las muñecas de la cuna e intenta entrar.</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> Incentivar a los niños a notar que se puede hacer con los objetos: "¿Me pregunto que pasará cuando pongo la taza en el agua?"</p> | <p>1a. Explora nuevos lugares y materiales, escoge una variedad de tareas, especialmente aquellas con apoyo de los adultos <i>Ejemplo:</i> Cava un agujero en la arena, mira como la arena seca vuelve al agujero, y le pide ayuda al educador para arreglarlo.</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> Proporcione una variedad de experiencias y objetos conocidos y por conocer para que los niños exploren.</p> | <p>1a. Escoge tareas de interés; responde a los incentivos de los adultos. <i>Ejemplo:</i> Completa un puzle nuevo de 5 piezas mientras un padre voluntario fomenta su esfuerzo al decir "lo has girado y ahora encaja"</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> Rote los materiales en la sala de clases. Por ejemplo, en la zona de descubrimientos, agregue imanes y un nivel para que los niños levanten objetos magnéticos.</p> | <p>Métodos de Aprendizaje 1a. Demuestra curiosidad y afán de aprender al demostrar interés en un creciente ámbito de temas, ideas y tareas. <i>Ejemplo:</i> Realiza preguntas acerca de un próximo viaje a la biblioteca, incluyendo como llegarán ahí y si podrá sacar libros.</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> Incentive los intereses de los niños al seguir sus iniciativas a medida que escoge temas de estudio.</p> |  |
| 2. Demuestra Persistencia | <p>2a. Presta atención a señales y sonidos. <i>Ejemplo:</i> Golpea un tazón plástico y una cuchara una y otra vez.</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> Organice el ambiente y el programa diario para incentivar a los infantes a explorar objetos e interactuar con personas en la medida que estén interesados.</p> | <p>2a. Repite acciones con el objetivo de alcanzar un resultado <i>Ejemplo:</i> Pone pequeños bloques en una cubeta y los saca una y otra vez.</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> Proporcione materiales que incentiven a los niños a practicar habilidades nuevas.</p> | <p>2a. Continúa trabajando en una tarea que ha seleccionado, especialmente con apoyo de adultos. <i>Ejemplo:</i> Trabaja con un adulto para apilar cartones grandes una y otra vez hasta que los deja a su altura.</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> Proporcionar actividades y tareas desafiantes pero logrables que ayuden a los niños a fortalecer sus habilidades.</p> | <p>2a. Continúa una actividad incluso cuando hay desafíos; puede detenerse y luego volver a una actividad que ha seleccionado. <i>Ejemplo:</i> Deja de pintar cuando los colores se mezclan. Reasume la pintura luego de que el educador sugiere que espere hasta que partes de la pintura estén secas. <i>Práctica de Apoyo:</i> Apoye los intentos de los niños de completar tareas y actividades que no puedan completar solos al sugerirles que le pidan ayuda a un compañero/a.</p> | <p>2a. Persevera para entender y lograr una tarea difícil escogida, a pesar de interrupciones y distracciones.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Construye una estructura elaborada con una variedad de materiales, trabajando en ella por varios días.</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> De a los niños oportunidades de participar en actividades por periodos más extensos de tiempo, y de retomar sus proyectos luego de varios días.</p> | |
| 3.Responde a la Flexibilidad de las Tareas. | <p>3a. Emergiendo</p> | <p>3a. Nota como otros realizan una tarea e imita sus intentos. <i>Ejemplo:</i> Mira a un educador jugar "peek-a-boo" con otro infante y se une al juego.</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> Reproduzca diferentes tipos de música y muestre un conjunto de formas de moverse a su ritmo.</p> | <p>3a. Utiliza métodos de prueba y error; pide ayuda. <i>Ejemplo:</i> Se para en un taburete para alcanzar un juguete y pide ayuda si no puede alcanzarlo.</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> Hable acerca de soluciones alternativas para nuevos desafíos. Por ejemplo, sugiera "Ya no tenemos muñecos." "¿Quieres cuidar al conejito?"</p> | <p>3a. Encuentra soluciones sin tener que probar todas las posibilidades; puede cambiar de métodos. <i>Ejemplo:</i> Toma un carrito cuando no puede llevar 3 balones en sus brazos. <i>Práctica de Apoyo:</i> Represente la resolución de problemas. Por ejemplo, cuando muchos niños quieren estar en la casa de juegos, ponga una hoja en una mesa y pregunte, "¿Quién quiere jugar en la carpa?"</p> | <p>3a. Utiliza múltiples estrategias para resolver problemas y completar tareas. <i>Ejemplo:</i> Trabaja con un grupo de compañeros para construir un modelo de auto con cajas de cartón.</p> <p>3b. Inicia actividades cooperativas con sus pares. <i>Ejemplo:</i> Le dice a otros 2 niños, "Hagamos un auto de esta caja"</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> • Discuta los pros y contras de soluciones potenciales, incentivando a los niños a experimentar con las posibilidades hasta que resuelvan el problema. • Otorgue el tiempo suficiente para las actividades cooperativas e incentive a la toma de turnos y el compartir como parte de la cooperación interactiva.</p> | |
| 4.Utiliza símbolos y toma roles simulados. | <p>4a. Emergiendo</p> | <p>4a. Observa a otras personas utilizar objetos; imita acciones sencillas; una objetos realistas en juegos de simulación.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Simula insertar llaves de juguete en la cerradura de un armario.</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> Muestre un nuevo uso para un material, como mover un bloque en el piso y decir: "¡Beep-beep!, ¡aquí viene un auto!"</p> | <p>4a. Utiliza accesorios e imita acciones para recrear eventos familiares. <i>Ejemplo:</i> Simula insertar llaves de juguete en la cerradura de un armario.</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> Muestre un nuevo uso para un material, como mover un bloque en el piso y decir: "¡Beep-beep!, ¡aquí viene un auto!"</p> | <p>4a. Utiliza accesorios en juegos de simulación con uno o más niños; sustituye un objeto por otro, la actividad a menudo se basa en un tema. <i>Ejemplo:</i> Les dice a dos niños, "Soy un dinosaurio. Mejor corran. ¡Voy a comérmelos!"</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> Proporcione a los niños de una variedad de materiales abiertos para juego teatral. Por ejemplo, pueden confeccionar un cartel que diga "Oficina del Doctor" para el área de juegos teatrales.</p> | <p>Pensamiento Simbólico 4a. Utiliza objetos, materiales, acciones e imágenes para representar otros objetos. <i>Ejemplo:</i> Utiliza bloques y figurines animales para crear el modelo de un zoológico.</p> <p>4b. Juega con otros niños por periodos de hasta 10 minutos, acordando escenarios y roles. <i>Ejemplo:</i> Pretende ser un veterinario/a, jugando con animales de peluche, accesorios de oficina, y niños que son "dueños de mascotas"</p> <p><i>Práctica de Apoyo:</i> • Proporcione a los niños materiales para que documenten sus observaciones mientras investigan piñones de pino durante el estudio de árboles. • Incentive a los niños a explorar varios roles al ofrecerles artículos como cascos y palas para niños en los exteriores.</p> | |

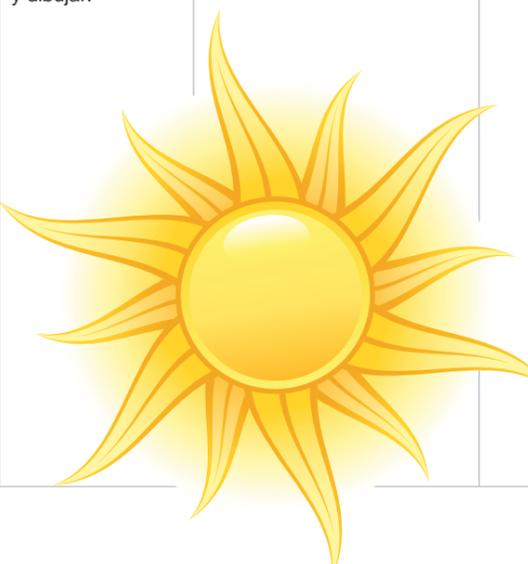
| Comunicación & Lenguaje | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre-Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
|---|--|--|--|--|--|---|
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de Base Común |
| 5. Demuestra entendimiento del lenguaje hablado. | 5a. Parece interesado/a en lo que otros hablan. Ejemplo: Mira a las personas que están hablando. Práctica de Apoyo: Hábeles a los niños durante el día, describiendo lo que están haciendo y experimentando, por ej: “estás tomando arvejas verdes con tus dedos”. | 5a. Responde al hablar y a los gestos de otros. Ejemplo: Toca su zapatilla al escuchar la palabra zapatilla. Práctica de Apoyo: Nombrar objetos y acciones, introducir nuevas palabras. Por ej. “aquí está tu suave cobija de dinosaurio con flequillos”. | 5a, responde a afirmaciones simples, preguntas, y textos simples leídos en voz alta. Ejemplo: Abre las solapas en el libro “Where’s Spot” en los momentos apropiados. Práctica de Apoyo: Lea y vuelva a leer libros para potenciar el vocabulario y la comprensión. Comente las imágenes y la historia. | 5a, Responde a preguntas más complejas, afirmaciones, y a la lectura de textos que presentan nuevo vocabulario e ideas. Ejemplo: Sigue instrucciones para lavarse y secarse las manos luego de trabajar con papel mache. Práctica de Apoyo: Darle instrucciones con 2 o más pasos. | Comprensión y Colaboración 5ª. Realiza y responde preguntas para poder buscar y ofrecer ayuda, obtener y dar información, o clarificar algo que no ha entendido Ejemplo: Le pregunta al educador si tendrán pollo al almuerzo, de que tipo, y si puede tener 3 presas. 5b. Demuestra entendimiento del lenguaje hablado al responder apropiadamente. Ejemplo: Obtiene papel para hacer un letrero luego que el educador lo sugiere, ya que los niños están corriendo en la sala. Práctica de Apoyo: <ul style="list-style-type: none"> • Incentive a los niños a pensar en preguntas que le harían a un policía cuando venga de visita. • Ayudar a los niños a entender lo que estás diciendo, clarificar tu mensaje al mostrarlo con objetos concretos y movimientos, por Ej: “Miren como dejo este pie siempre adelante al bailar”. | Comprensión y Colaboración SL.K.2 Confirma entender un texto leído en voz alta o información leída oralmente o a través de otros medios al realizar y responder preguntas acerca de detalles clave y al requerir clarificación si no ha entendido algo. SL.K.3 Realiza y responde preguntas para obtener ayuda, obtener información, o clarificar algo que no ha sido entendido. |
| 6. Utiliza el lenguaje para expresarse | 6a. Vocaliza y hace gestos esforzándose para comunicarse Ejemplo: Chilla y se inclina hacia un adulto de confianza cuando quiere que lo tomen. Práctica de Apoyo: Responda al balbuceo de los infantes hablándoles. | 6a. Utiliza el lenguaje para expresar necesidades y referirse a objetos y personas familiares. Ejemplo: Dice, “Ba-ba mío” Cuando ve su biberón. Práctica de Apoyo: Realice preguntas sencillas y de la respuesta si el niño/a no responde, Por ej., “¿Es un gato?, Si, es un gato” | 6a. Utiliza el lenguaje para describir objetos y personas para solicitar ayuda. Ejemplo: Responde a un aeroplano volando diciendo “adiós abuela”. Práctica de Apoyo: Construya sobre el lenguaje del niño, agregando y reordenando las palabras según sea necesario para ejemplificar oraciones completas. | 6a. Utiliza Nuevo vocabulario en el hablar diario para cumplir sus propias necesidades y para explicar, describir y gestionar relaciones sociales. Ejemplo: Dice, “Hay una Oruga en el capullo.” Práctica de Apoyo: Incentive a los niños a contar historias sobre las rutinas diarias, tales como caminar a la escuela. | Presentación de Conocimiento e Ideas. 6a. Describe personas, lugares, eventos y cosas familiares, y con estímulo y apoyo, entrega detalles adicionales. Ejemplo: Habla de un viaje al almacén, mencionando algunos artículos, y, cuando se le pregunta, dice que salieron del congelador. 6b. Expresa pensamientos, sentimientos e ideas verbalmente, enunciando con la suficiente claridad para ser entendido. Ejemplo: Durante los tiempos grupales, repite claramente las instrucciones dadas para una actividad, debido a que un compañero/a dice que no entendió que hacer. Prácticas de Apoyo: <ul style="list-style-type: none"> - Cuando los niños llegan en la mañana, haga que digan como llegaron a la escuela. Haga preguntas para incentivarlos a dar detalles sobre su viaje. (Por ej. “¿Pasaron por alguna tienda?, ¿Vieron algún signo pare?, ¿Continuaron cuando la luz se puso verde?”) - Incentive a los niños a pensar en otra forma de realizar sus preguntas si no entiende lo que están preguntando. | Presentación de Conocimientos e Ideas. SL.K.4. Describe personas, lugares, cosas y eventos familiares, y, con incentivo y apoyo, entrega detalles adicionales. SL.K.5. Agrega dibujos u otros elementos visuales a las descripciones cuando se le pide dar detalles adicionales. SL.K.6. Habla de manera audible y expresa pensamientos, sentimientos e ideas claramente. Adquisición y Uso de Vocabulario. L.K.4. Determina o clarifica el significado de palabras y frases desconocidas o polisémicas basado en las lecturas y contenidos de kindergarten. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica nuevos significados para palabras familiares y los aplica de manera precisa. (Por ejemplo sabe que sal es un artículo de mesa y aprendiendo el uso verbal de sal –del verbo salir-) • Utiliza las conjugaciones y afijos utilizados con mayor frecuencia. (por ejemplo o, a, ado, s, dad, oso, mente) como un dato para el significado de una palabra desconocida. L.K.5. Con la guía y apoyo de adultos, explora las relaciones de palabras y los matices en el significado de las palabras. <ul style="list-style-type: none"> • Ordena objetos comunes en categorías (por eje. Formas, comidas) para entender los conceptos que las categorías representan. • Demuestra comprensión de los verbos y adjetivos más frecuentes al relacionarlos con sus opuestos (antónimos). • Identifica conexiones de la vida real entre las palabras y sus usos (por ej. nota los lugares en la escuela que son coloridos) • Distingue matices de significado entre los verbos que describen una misma acción en general (por ej. Caminar, marchar, pasear, trotar) al actuar los significados. L.K.6. Utiliza palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, al leer y cuando se le lee, y al responder a textos. |



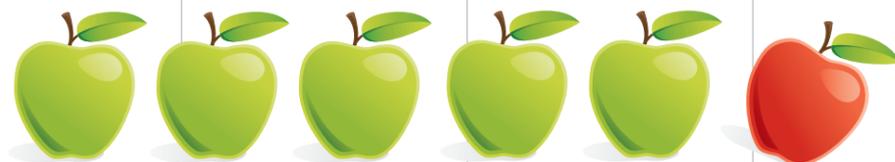
| Comunicación & Lenguaje | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre-Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
|---|--|---|--|---|--|--|
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de Base Común |
| 7. Utiliza la gramática y sintaxis convencional. | <p>7a. Balbucea y experimenta con el tono y la afinación Ejemplo: “ba. BA, BA, BA.”</p> <p>Práctica de Apoyo: Cante descripciones de lo que está haciendo, por ej. “Ahora voy a cambiar tu pañal”</p> | <p>7a. Utiliza oraciones de una y dos palabras. Ejemplo: pregunta, “¿Mama está?” cuando busca a su madre.</p> <p>Práctica de Apoyo: Extienda lo que dice un infante, ejemplificando oraciones completas, por ejemplo, luego de que el niño/a diga “perrito” diga, “yo también escucho el perrito”.</p> | <p>7a. Utiliza oraciones de dos a cuatro palabras con algunas omisiones de palabras y errores. Ejemplo: Dice, “Más manzana aquí” y apunta a su plato.</p> <p>Práctica de Apoyo: Al leer, ponga énfasis en conceptos gramaticales que los niños están aprendiendo, tales como formación de plurales. (Por ej. esta es una historia acerca de tres osos. “Si solo hubiese uno, sería acerca de un oso”.)</p> | <p>7a. Utiliza oraciones más largas con plurales, adjetivos, adverbios, y negativos, pero no siempre con la gramática correcta.</p> <p>Ejemplo: Al jugar afuera, dice, “Voy primero. Esperen a que yo salga”</p> <p>Práctica de Apoyo: Hábleles en oraciones completas y correctas gramaticalmente, en vez de corregir el lenguaje de un niño directamente. Por ejemplo, si un niño/a dice “Le enseñar ahora”, responde, “oh, le enseñaste a pedalear”.</p> | <p>Convenciones del Inglés Estándar. 7a. Habla en oraciones completas de 4-6 palabras, utilizando los verbos pasado, presente y futuro de manera apropiada para los verbos usados con frecuencia Ejemplo: Le dice a la clase, “Fuimos al área de juegos hoy día.”</p> <p>Práctica de Apoyo: Muéstrelas lenguaje expandido al agregar algunas palabras a los enunciados cortos de los niños/as. Realice preguntas para incentivar a los niños a expresarse de una manera más completa.</p> | <p>Convenciones del Inglés Estándar. L.K.1. Demuestra dominio de las convenciones de gramática y uso del inglés estándar al escribir y hablar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Copia muchas letras en minúsculas y mayúsculas. Utiliza los verbos y sustantivos de uso frecuente. Forma sustantivos plurales oralmente al agregar /s/ o /es/ (por ejemplo perro, perros; camión, camiones) Entiende y utiliza palabras de pregunta (interrogativas) (por ej. Quien, que, donde, cuando, porque, como) Utiliza las preposiciones de uso más frecuente. (por eje. a, ante, bajo, con, contra, de, desde, en). Produce y expande oraciones completas en actividades compartidas de lenguaje <p>L.K.2. Al escribir demuestra dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Usa mayúscula en la primera palabra de una oración y en el pronombre inglés “I”. Reconoce y nombra los puntos finales. Escribe una letra o letras para los sonidos más consonantes y vocales cortas. (Fonemas) Deletrea palabras simples fonéticamente, dibuja su conocimiento sobre las relaciones entre sonido y letras. |
| 8. Utiliza la conversación convencional y otras habilidades de comunicación social. | <p>8a. Vocaliza y gesticula intercambiando de ida y vuelta con otros. Ejemplo: Chilla cada vez que un adulto dice “peek-a-boo”, y cubre los ojos del niño/a.</p> <p>Práctica de Apoyo: Hábleles a los niños/as durante las rutinas diarias, por ej., explique, “Estoy moliendo este plátano para que tú lo comas.”</p> | <p>8a. Intercambia palabras sencillas, gestos simples, y expresiones faciales con otros. Ejemplo: Mira la ventana y pregunta: “¿Afuera?” El educador responde diciendo, “No, está lloviendo.” El niño/a repite, “No.”</p> <p>Práctica de Apoyo: Narre lo que está haciendo mientras cambia la camiseta de un niño/a, “Mete tu brazo izquierdo dentro, ¿Dónde está tu otro brazo?”</p> | <p>8a. Inicia y participa en breves intercambios de ida y vuelta, respondiendo a señales verbales y no verbales. Ejemplo: El niño/a dice, “Do”, y toma dos piezas de cereal. Luego de que el educador/a observa, “Tomaste dos piezas,” El niño dice, “Dos.”</p> <p>Práctica de Apoyo: Utilice oraciones completas al hablarles a los niños.</p> | <p>8a. . Inicia y participa en conversaciones de hasta tres intercambios. Ejemplo: Extiende una conversación al agregar ideas a lo que otro niño/a dice acerca de ir a una tienda, diciendo, “He estado ahí” y luego en la conversación diciendo, “compré pantalones”.</p> <p>Práctica de Apoyo: Incentive a los niños/as a conversar con usted, interpeándoles según sea necesario con preguntas relacionadas, por ej. “¿Cuál es tu animal favorito?”, “¿Porqué es tu favorito?”, “¿Has visto uno de verdad?”.</p> | <p>Comprensión y Colaboración 8a. Inicia y participa en conversaciones de al menos 3 intercambios. Ejemplo: Responde, “Rojo” cuando un compañero le pregunta por su color favorito y luego pregunta, “¿Cuál es el tuyo?”. Cuando el compañero dice, “Azul,” responde, “También me gusta el azul, el favorito de mi mama es el purpura”</p> <p>Práctica de Apoyo: Incentive a los niños a hablar con otros, interpeándolos según sea necesario con preguntas tales como: ¿Qué dirías tú?, ¿Te gusta hacer eso?, ¿Cómo lo harías?</p> | <p>Comprensión y Colaboración SL.K.1. Participa en conversaciones colaborativas con diversos compañeros/as acerca de temas y textos de kindergarten, ya sea con sus pares y/o con adultos en grupos pequeños y grandes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sigue las reglas acordadas para la discusión. (por ej. escuchar a otros y hablar por turnos para hablar de los temas y textos en discusión) Continúa una conversación a través de múltiples intercambios. |
| Alfabetización | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre-Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de Base Común |
| 9. Demuestra entendimiento de conceptos impresos. | <p>9a. Muestra interés en materiales impresos. Ejemplo: Alcanza una revista mientras se sienta con un adulto que está leyendo una.</p> <p>Práctica de Apoyo: Proporcione una variedad de libros de cartón resistente y tela para que los infantes exploren.</p> | <p>9a. Nota imágenes de objetos familiares en materiales impresos. Ejemplo: Señala la imagen de un perro y dice: “Perro.” Práctica de Apoyo: Incentive la lectura asistida frecuente, mostrando y hablando acerca de las ilustraciones y leyendo textos simples en voz alta.</p>  | <p>9a. Reconoce libros familiares y mira las imágenes. Ejemplo: Reconoce la palabra “bus,” cuando mira en una estantería en búsqueda de su libro favorito, Las Ruedas del autobús.</p> <p>Práctica de Apoyo: Hable acerca de signos, como el signo “PARE” y el nombre de la tienda de abarrotes, durante una caminata por el vecindario.</p> | <p>9a. Entiende que los materiales impresos tienen significado y que corresponden al lenguaje hablado; orienta los libros de manera correcta y cambia las páginas. Ejemplo: Mira las imágenes en cada página mientras dice partes de la historia de El Gran Lobo Malo.</p> <p>Práctica de Apoyo: Disponga los dibujos y la escritura de los niños con epígrafes que expliquen su significado.</p> | <p>Conceptos Impresos 9a. Con guía y apoyo, demuestra un entendimiento básico de la organización y las características de los materiales impresos. Ejemplo: Le pide a su educador/a escribir su nombre con letras “grandes” y “pequeñas” o en mayúscula y minúscula, como en la etiqueta en su cubículo.</p> <p>9b. Reconoce que el lenguaje hablado puede ser escrito y leído, y que el lenguaje escrito se puede hablar. Ejemplo: Trabaja con su educador/a para escribir instrucciones para jugar con plastilina.</p> <p>9c. Reconoce y nombra 10 o más letras del alfabeto. Ejemplo: Juega “Veo veo” con compañeros/as de clase para encontrar letras en diferentes partes de la sala de clases.</p> <p>Prácticas de Apoyo: - Hable de donde comenzar a leer y de cómo seguir el texto mientras se lee. - Explique como escuchar una historia grabada mientras se mira el libro. - Ofrezcales a los niños/as oportunidades para realizar juegos con letras, por ejemplo “pescar” letras y encajar las que atrapan en un alfabeto impreso.</p> | <p>Conceptos Impresos RF.K.1. Demuestra entendimiento de la organización y características básicas de los materiales impresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sigue las palabras de izquierda a derecha, hasta el fondo, y página por página. Reconoce que las palabras habladas son representadas en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras. Reconoce que las palabras están separadas por espacios en los materiales impresos. Reconoce y nombra todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto. <p>Fluidez RF.K.4. Lee textos para de nivel lector emergente con intención y entendimiento.</p> |

| Alfabetización | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre-Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
|--|---|---|---|---|--|--|
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de Base Común |
| 10. Demuestra comprensión de materiales impresos leídos en voz alta. | <p>10a. Emergiendo</p> <p>Práctica de Apoyo: Lea libros con los niños/as y hable acerca de las imágenes.</p> | <p>10a. Emergiendo</p> <p>Práctica de Apoyo: Lea libros con los niños/as y hable acerca de las imágenes.</p> | <p>10a. Pretende leer un libro al nombrar los objetos gráficos y los personajes, utilizando el apoyo de un adulto que le realiza preguntas.</p> <p>Ejemplo: Se sienta con un adulto y señala el dibujo de un ave cuando el educador/a pregunta, “¿Dónde está el ave?”</p> <p>Práctica de Apoyo: Lea libros con los niños/as y hable acerca de las imágenes.</p> | <p>10a. Utiliza algunas palabras y/o conceptos de un texto para hablar sobre una historia, poema, o texto informativo leído en voz alta.</p> <p>Ejemplo: Después de escuchar el libro El viejo McDonald leído en voz alta, le vuelve a contar la historia a una muñeca, utilizando algunos de los gestos del educador/a y sonidos de animal.</p> <p>Práctica de Apoyo: Incentive a los niños/as a hablar acerca de un libro leído anteriormente mientras esperan que todos se abriguen.</p> | <p>Literatura y Textos Informativos Ideas y Detalles Clave</p> <p>10a. Con incentivo y apoyo, realiza y responde preguntas sobre los detalles clave de una historia, poema, o texto informativo leído en voz alta. Ejemplo: Durante el momento de elegir, se sienta con algunos otros niños/as y utiliza un libro grande para “leer” y hablar acerca de la historia.</p> <p>10b. Con incentivo y apoyo, vuelve a contar una secuencia de eventos de una historia conocida leída en voz alta, o los hechos importantes de un texto informativo leído en voz alta. Ejemplo: Con la ayuda de otros niños, en el almuerzo vuelve a contar una historia que les fue leída durante la reunión de la mañana.</p> <p>10c. Con incentivo y apoyo, identifica los personajes y lugares de una historia leída en voz alta. Ejemplo: Utiliza marionetas para representar una historia que le fue leída en voz alta, contándoles a sus compañeros de clase acerca de 3 cabras, un “hombre malo”, y un puente que aparecía en la historia. Práctica de Apoyo: - Proporcione una serie de materiales escritos que se relacionen con temas de interés de los niños/as, incluyendo folletos de sitios locales como museos, libros autoeditados, y libros publicados. - Incentive a los niños a contar lo que ocurre cuando las semillas germinan y crecen. - Deles oportunidades de representar historias como Los Tres Osos.</p> <p>Diseño y Estructura</p> <p>10d. Con incentivo y apoyo, realiza y responde preguntas acerca de palabras desconocidas en una historia, poema, o texto informativo leído en voz alta. Ejemplo: Le pregunta al educador si “prometo lealtad” significa que la bandera es linda.</p> <p>10e. Con incentivo y apoyo, nombra al autor e ilustrador de un libro conocido y define el rol de cada uno al contar la historia. Ejemplo: Trae El Gato en el Sombrero al educador/a y le dice que el gato era malo y que un doctor de nombre Seuss escribió sobre esto.</p> <p>10f. Reconoce libros familiares por sus portadas Ejemplo: Apila varios libros de Eric Carle y dice: “Estos son mis favoritos.” Prácticas de Apoyo: - Durante el día, muestre el uso de nuevas palabras introducidas previamente el mismo día. - Cuando se prepare para leer un nuevo libro a los niños/as, dígales el nombre del autor e ilustrador. - Realice una “Caza de Libros” en la sala de clases, solicitando a los niños/as encontrar un libro según la manera que describe su portada.</p> <p>Integración de Conocimiento e Ideas</p> <p>10g. Luego de escuchar una historia leída en voz alta, mira las ilustraciones y con incentivo, explica la parte de la historia que cada ilustración describe. Ejemplo: Oye una historia acerca de un museo, hace un libro con una imagen para cada una de sus partes favoritas de la historia, y luego habla sobre su libro con un compañero/a de clase.</p> <p>10h. Luego de escuchar un texto informativo leído en voz alta, mira las ilustraciones y explica las ideas importantes en la imagen. Ejemplo: Utiliza imágenes para volver a contar los detalles de un libro acerca de los animales que hibernan.</p> <p>Prácticas de Apoyo: - Cuando este leyendo con los niños/as, hágales preguntas acerca de que notan en las ilustraciones. Mientras lea, también haga preguntas que apoyen la comprensión, por eje. “¿Por qué...?” - Lea un libro acerca de las estaciones y pídale a los niños/as confeccionar una secuencia con tarjetas con imágenes que muestren los cambios del clima.</p> | <p>Literatura Ideas y Detalles Clave.</p> <p>RL.K.1. Con incentivo y apoyo, realiza y responde preguntas acerca de los detalles clave en un texto.</p> <p>RL.K.2. Con incentivo y apoyo, retiene historias conocidas, Incluyendo los detalles clave.</p> <p>RL.K.3. Con incentivo y apoyo, identifica los personajes, escenarios y eventos principales en una historia.</p> <p>Textos Informativos Ideas y Detalles Clave</p> <p>RI.K.1. Con incentivo y apoyo, realiza y responde preguntas acerca de los detalles clave en un texto.</p> <p>RI.K.2. Con incentivo y apoyo, identifica el tema principal y retiene los detalles clave de un texto.</p> <p>RI.K.3. Con incentivo y apoyo, describe la conexión entre dos individuos, eventos, ideas, o trozos de información en un texto.</p> <p>Literatura Diseño y Estructura</p> <p>RL.K.4. Realiza y responde preguntas acerca de palabras desconocidas en un texto.</p> <p>RL.K.5. Reconoce los tipos comunes de texto. (ej., libros de cuentos, poemas).</p> <p>RL.K.6. Con incentivo y apoyo, nombra al autor e ilustrador de una historia, y define el rol de cada uno al contar la historia.</p> <p>Textos Informativos Diseño y Estructura</p> <p>RI.K.4. Con incentivo y apoyo, realiza y responde preguntas acerca de palabras desconocidas en un texto.</p> <p>RI.K.5. Identifica la portada, contraportada, y la página de título de un libro.</p> <p>RI.K.6. Nombra al autor e ilustrador de un texto y define el rol de cada uno en presentar las ideas o información en un texto.</p> <p>Literatura Integración de Conocimiento e Ideas</p> <p>RL.K.7. Con incentivo y apoyo, describe la relación entre ilustraciones y la historia en la que aparecen (por ej. que momento en una historia describe una ilustración.)</p> <p>RL.K.8. (No es aplicable a la literatura)</p> <p>RL.K.9. Con incentivo y apoyo, compara y contrasta las aventuras y experiencias de los personajes en historias conocidas.</p> <p>Textos Informativos Integración de Conocimiento e Ideas</p> <p>RI.K.7. Con incentivo y apoyo, describe la relación entre ilustraciones y el texto en el cual aparecen, (por ej., que persona, lugar, cosa, o idea en el texto describe una ilustración)</p> <p>RI.K.8. Con incentivo y apoyo, identifica las razones que da un autor para apoyar ciertos puntos en un texto.</p> <p>RI.K.9. Con incentivo y apoyo, identifica similitudes y diferencias básicas entre dos textos sobre un mismo tema (por eje., en ilustraciones, descripciones o procedimientos)</p> <p>Rango de Lectura y Nivel de Complejidad de Textos RL.K.10., RI.K.10. Participa activamente en actividades de lectura grupal, con propósito y entendimiento.</p> |



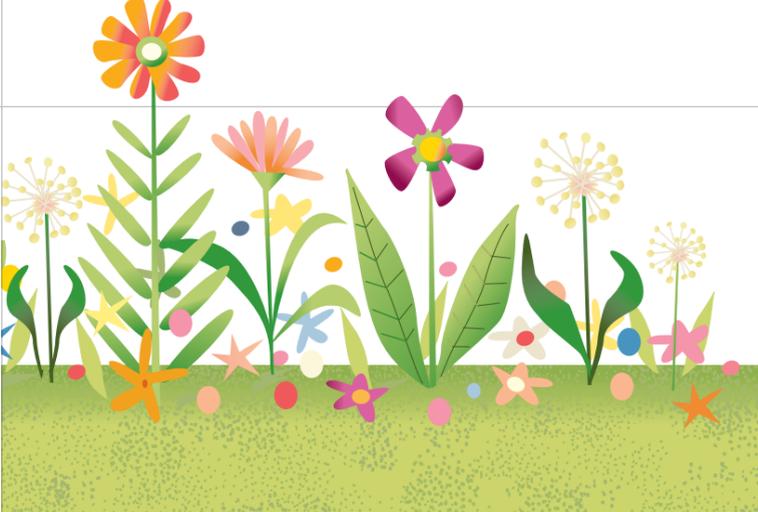
| Alfabetización | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre-Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
|--|--|---|---|---|---|---|
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de Base Común |
| 11. Oye y discrimina los sonidos del lenguaje | <p>11a. Demuestra conciencia de los sonidos del habla y los imita</p> <p>Ejemplo: Responde cuando escucha a un adulto decir: "Mamá" sonriendo, pateando con sus pies y repitiendo "Mamama".</p> <p>Práctica de Apoyo: Juega con los sonidos del lenguaje, como cambiando mamama a papapa y luego lalala.</p> | <p>11a. Repite las palabras; las une cantando palabras aleatorias de canciones simples</p> <p>Ejemplo: Dice, "Caballo" cuando sus profesores señalan la imagen y dice, "Veo un caballo".</p> <p>Práctica de apoyo: Cantar canciones y leer libros con rimas y refranes simples.</p> | <p>11a. Une canciones, rimas, refranes y juegos de palabras repitiendo sonidos del lenguaje</p> <p>Ejemplo: Dice, "Bebé abeja", cuando la profesora canta, "Voy a traer a casa una bebé abeja"...</p> <p>Práctica de apoyo: Lea libros con rimas predecibles.</p> | <p>11a. Juega con el lenguaje experimentando con los sonidos iniciales y finales</p> <p>Ejemplo: Jugando un juego de memoria, se ríe cuando le da la vuelta una tarjeta con un cerdo y dice, "Wig! No, Cerdo!"</p> <p>Práctica de apoyo: Cantar canciones y recitar rimas con sonidos iniciales y finales que se repiten, por ejemplo, "Hickory, Dickory, Dock" y "Peter, Peter, Pumpkin Eater"</p> | <p>Reconocimiento Fonológico/Fonético y Reconocimiento de Palabras.</p> <p>11a. Demuestra conciencia de palabras en una frase Ejemplo: Durante un juego musical, se pone de pie cuando dicen la palabra "Pararse" y se sienta cuando cantan la palabra "Sentarse".</p> <p>11b. Decide si dos palabras riman Ejemplo: Juega un juego con un compañero diciendo palabras que riman mostradas en fotos en tarjetas.</p> <p>11c. Identifica el sonido inicial de una palabra y con orientación y apoyo, piensa en varias otras palabras que tienen el mismo sonido inicial Ejemplo: Mira en un libro que palabras tienen el mismo sonido inicial y las dice en voz alta, como el educador/a lo hizo durante una sesión de lectura en voz alta, por ejemplo, "Oso Pardo, Oso Pardo".</p> <p>11d. Demuestra conciencia de separar las sílabas de una palabra Ejemplo: Aplauda las sílabas mientras dice su nombre.</p> <p>Prácticas de apoyo: - Llame la atención de palabras particulares en tus mensajes de la mañana destacándolas. - Lea un poema corto y pregunte al niño si escucha algunas palabras que riman en el, como Night y Light. - Hable con los niños sobre como las palabras pueden ser descompuestas en partes pequeñas. Use sus nombres como ejemplos. Sha – Kir – a.</p> | <p>Reconocimiento Fonológico</p> <p>RF.K.2. Demuestra entendimiento de las palabras habladas, sílabas y sonidos (Fonemas). - Reconoce y produce palabras que riman. - Cuenta, pronuncia, mezcla y segmenta sílabas en palabras habladas. - Aísla y pronuncia la vocal inicial, media y sonidos finales (fonemas) en tres-fonemas (consonante-vocal-consonante, o palabras CVC) (Esto no incluye palabras CVC con terminación en /l/, /r/, o /x/.) - Añade o sustituye sonidos individuales (fonemas) en palabras simples de una sílaba para hacer nuevas palabras.</p> <p>Fonética y Reconocimiento de Palabras</p> <p>RF.K.3. Conoce y aplica fonética de su nivel de grado y tiene habilidades de análisis para descifrar palabras. - Demuestra conocimiento básico en correspondencia de sonidos uno-a-uno produciendo el sonido principal de muchos de los sonidos más frecuentes para cada consonante. - Asocia los sonidos largos y cortos con escritura común (grafemas) para las cinco vocales mayores. - Lee palabras vistas comúnmente (ej.: el, de, a, tú, ella, mi, es, son, hace, hacen) - Distingue entre palabras escritas muy similarmente a otras identificando el sonido de la letra que la hace diferente.</p> |
| 12. Escribe letras y palabras | <p>12a. Emergiendo</p> | <p>12a. Hace marcas o garabatos Ejemplo: Hace marcas simples, a menudo repitiendo el movimiento del brazo (arriba y abajo, o dando vueltas y vueltas).</p> <p>Práctica de apoyo: Ofrezca muchas oportunidades para que los niños exploren la escritura teniendo disponibles lápices de colores y papel.</p> | <p>12a. Hace garabatos lineales controlados</p> <p>Ejemplo: Repite marcas de tiza sobre un pedazo grande de papel.</p> <p>Práctica de apoyo: Muestre informalmente la escritura y dibujo durante todo el día.</p> | <p>12a. Utiliza formas similares a letras, cadenas de letras, algunas combinaciones de letras que son palabras Ejemplo: Hace una "lista de compras" escribiendo algunas formas hechas con letras</p> <p>Práctica de apoyo: Asegúrese de que los materiales de escritura estén disponibles siempre en el aula.</p> | <p>Producción y Distribución de la Escritura</p> <p>12a. Con estímulo y apoyo, empieza a inventar ortografía mientras escribe tratando de transmitir un mensaje</p> <p>Ejemplo: Pide ayuda a la educadora para escribirle una carta a su abuela.</p> <p>Práctica de apoyo: Pida a los niños hacer carteles para la sala de clases que ayudarán a los padres que vienen al "Back-to-School Night" a entender lo que hacen en la escuela.</p> | <p>Producción y Distribución de la Escritura</p> <p>W.K.4. (Comienza en 3er grado)</p> <p>W.K.5. Con orientación y apoyo de los adultos, responde a las preguntas y sugerencias de sus compañeros y añade detalles para fortalecer la escritura según sea necesario.</p> <p>W.K.6. Con orientación y apoyo de los adultos, explora una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escrituras, incluso en colaboración con sus compañeros.</p> |
| 13. Entiende el propósito de escribir y dibujar. | <p>13a. Emergiendo</p>  | <p>13a. Emergiendo</p> | <p>13a. Hace marcas y habla acerca de ellas.</p> <p>Ejemplo: Habla de su pintura, por ejemplo, diciendo: "Me gusta el cereal" mientras hace una serie de manchas marrones.</p> <p>Práctica de apoyo: Señalar palabras en el ambiente, por ejemplo, SALIDA. Leer la palabra en voz alta y explicar lo que significa, por ejemplo, "Salida significa una forma de salir".</p> | <p>13a. Dicta y dibuja para compartir o registrar información y contar historias</p> <p>Ejemplo: Repite lo que un amigo está diciendo sobre unas hojas secas haciendo marcas simples en un bloc de papel en la Zona del Descubrimiento.</p> <p>Práctica de apoyo: Anime a los niños a dictar subtítulos para los dibujos y así contribuyan con un libro sobre hojas para la clase.</p> | <p>Propósitos y Tipos de Texto</p> <p>13a. Dicta palabras o dibuja para expresar una opinión o preferencia sobre un tema Ejemplo: Le pide a un voluntario del aula que le ayude a escribir una historia sobre por qué su padre es el mejor papá.</p> <p>13b. Utiliza una combinación de dibujo y dictado para decir alguna información sobre un tema Ejemplo: Crea un libro con palabras e imágenes acerca de una celebración familiar.</p> <p>13c. Utiliza una combinación de dictado y dibujo para contar una historia real o imaginaria Ejemplo: Ayuda a contar la historia de la excursión al zoológico mientras el educador/a la escribe en papel.</p> <p>Prácticas de apoyo: - Anímelos a hacer carteles para la clase acerca de cosas que son importantes para ellos, por ejemplo, tener duraznos más a menudo en la lonchera y el por qué los perros y gatos son buenas mascotas. - Haga participar a los niños en simular que son periodistas que escriben sobre una tormenta reciente. - Como una actividad de pequeños grupos haga que los niños escriban e ilustren libros acerca de sus familias.</p> | <p>Propósitos y Tipos de Texto</p> <p>W.K.1. Usa una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer piezas de opinión en las que dicen a un lector el tema o el nombre del libro del cual están escribiendo y del estado de una opinión o preferencia sobre el tema o el libro (por ejemplo, mi libro favorito es...).</p> <p>W.K.2. Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos o explicativos en los que se nombra el tema del cual se escribe y da información sobre este.</p> <p>W.K.3. Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un solo evento o varios eventos vinculados libremente, contar los acontecimientos en el orden en que ocurrieron y proporcionar una reacción a lo sucedido.</p> <p>Investigación para Construir y Presentar Conocimiento</p> <p>W.K.7. Participa en la investigación compartida y los procesos de escritura (ej.: explorar un número de libros por un autor favorito y expresar opiniones sobre ellos).</p> <p>W.K.8. Con orientación y apoyo de los adultos, recuperar la información de experiencias o recopilar información de fuentes para responder a una pregunta.</p> |

| Matemáticas | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre - Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
|---|--|--|---|---|---|--|
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de base común |
| 14. Empareja, agrupa y clasifica objetos. | 14a. Emergiendo. Patrones: 14b. Emergiendo. | 14a. Comienza a coincidir un objeto con otro objeto similar. <i>Ejemplo:</i> Pone su zapato junto al zapato de otro niño. <i>Práctica de apoyo:</i> Describir objetos por características tales como tamaño y forma (por ej. "Es una bufanda azul" o "Aquí viene la pelota redonda"). Patrones 14b. Emergiendo. | 14a. Encaja un objeto con un grupo de objetos similares. <i>Ejemplo:</i> Pone todos los coches de juguete en una cesta. <i>Práctica de apoyo:</i> Hablar de hojas que tienen la misma forma y diferentes formas. Patrones 14b. Emergiendo. | 14a. Agrupa objetos en la base de una sola característica, por ejemplo color, tamaño o forma <i>Ejemplo:</i> Agrupa todas las perlas rojas juntas, y luego las azules, amarillas y las verdes en pilas separadas. <i>Práctica de apoyo:</i> Anímelos a hablar sobre las características de los juguetes y materiales, tales como artículos redondos y rectangulares. Patrones 14b. Copia patrones simples <i>Ejemplo:</i> Hace cadenas de perlas con patrones en amarillo, rosado; amarillo, rosado; etc. después de mirar el collar de otro niño. <i>Práctica de apoyo:</i> Proporcionar materiales para hacer patrones y llamar la atención de los patrones en ambiente. | Clasificación 14a. Agrupa objetos según características comunes, los reagrupa según una característica diferente y explica las reglas de agrupación. <i>Ejemplo:</i> Ayuda al educador/a a ordenar y organizar los materiales en un área de interés para que los artículos que se utilizan juntos se almacenen juntos. <i>Práctica de apoyo:</i> Ocupar a los niños en clasificar colecciones mediante reglas diferentes que inventan juntos (ej. poner sólo osos rojos en esta cesta y osos azules en la otro) Patrones 14b. Crea y extiende patrones de repetición simples. <i>Ejemplo:</i> Identifica el patrón (por ejemplo, coche, camión, coche, camión; etc.) que un compañero de clase está haciendo con materiales de la zona de bloques. <i>Práctica de apoyo:</i> Hacer un simple patrón repetitivo con hojas que ellos encuentren dando un paseo, parando a preguntar "que viene a continuación: ¿una hoja de arce o una hoja de roble?" | Clasificar Objetos y Contar el Número de Objetos en Cada Categoría K.MD.3. Clasifica objetos en categorías dadas; cuenta el número de objetos en cada categoría y ordenar las categorías según su suma. |
| 15. Demuestra conocimiento de números y puede contar. | 15a. Emergiendo. | 15a. Muestra toma de conciencia acerca de los conceptos de uno, dos y más; recita números en orden aleatorio. <i>Ejemplo:</i> Después de que el educador/a dice: "Toma dos galletas" el/ella toma dos, mira al educador/a y pregunta, "¿más?" <i>Práctica de apoyo:</i> Utilice palabras numéricas durante interacciones rutinarias, por ejemplo, "¿quieres una galleta más para que así tengas dos galletas?" | 15a. Comienza a contar de memoria hasta 10, pero puede no ser siempre preciso. <i>Ejemplo:</i> Alinea las placas y rápidamente cuenta, "Uno, dos, tres, cuatro, seis," mientras apunta a ellas al azar. <i>Práctica de apoyo:</i> Haga de contar algo interesante. Por ejemplo, pregunte si hay suficientes manzanas para todos. Con los niños, cuente las manzanas, cuente los niños y compare las cantidades. | 15a. Cuenta hasta 10 de memoria; con precisión asigna nombres de números a ciertas cantidades hasta 5 (correspondencia uno a uno); reconoce algunos números y conecta cada uno a una cantidad. <i>Ejemplo:</i> Dice a cinco niños que cada uno debe tener una muñeca, cuente cinco muñecas, y luego da una a cada niño. <i>Práctica de apoyo:</i> Incentive a los niños a utilizar las cuentas como una manera de obtener información para resolver problemas. Por ejemplo, pídale a un niño que cuente cuántas tazas ella debe poner sobre la mesa si hay cinco niños y cada niño necesita una taza. | Conoce los nombres de los números y la secuencia de conteo 15a. Cuenta hasta 20 uno por uno <i>Ejemplo:</i> Pida cantar "Un Montón de Monos Saltando en la Cama." Cuando el educador pregunte, "¿Cuánto es un montón?" el niño dice, "Veinte" y comienza a contar. 15b. Dice qué número viene después en la secuencia de conteo cuando le asignan un número entre 1 y 9. <i>Ejemplo:</i> Contesta, "Cuatro," cuando se le da la pista "el siguiente número después del tres" durante el juego "Pienso en un número." 15c. Reconoce y nombra los números escritos del 1-10 <i>Ejemplo:</i> Usa papel y lápiz en el área de juego dramático para crear un menú con una foto y el precio para cada elemento. <i>Prácticas de apoyo:</i> Proporcionar oportunidades a los niños de contar durante todo el día, por ejemplo, preguntar cuántos escalones hay en la escalera del deslizador. - Dar a niños la oportunidad de decir el número siguiente cuando estén contando cosas como placas. - Crear una pantalla que muestre grupos de 1 a 10 artículos. Etiquetar cada grupo de cantidades con una tarjeta numérica correspondiente. Cuenta para decir el número de objetos 15 d. Cuenta 10-20 objetos con precisión, utilizando el nombre de cada número para cada objeto <i>Ejemplo:</i> Cuenta a los niños que quieran plantar semillas y toma tantas tazas de una caja. 15e. Entiende que el último número dicho indica el número de objetos contados y que el número de objetos es el mismo independientemente del orden en el que se haya contado <i>Ejemplo:</i> Juegue un juego de "Magia" donde reorganice tazas en el área de juego dramático, los cubre con una bufanda, los destapa y los recuenta. 15f. Cuenta para responder "¿Cuántos?" sobre 10-20 objetos <i>Ejemplo:</i> Le Pregunte al maestro cuántos gansos de Canadá están volando, pero comienza a contar las aves antes de que el conteste. 15g. Asocia correctamente un número con un grupo de hasta 10 objetos contados <i>Ejemplo:</i> Coincide tarjetas numerales con tarjetas en las que diferentes cantidades de animales están retratadas. <i>Prácticas de apoyo:</i> - Modele contando siempre que sea posible, recordando a los niños/as que deben asignar un número a cada elemento que cuentan. Por ejemplo, contar el número de chaquetas colgando en las casillas, tocando cada uno a medida en que los cuentan. - Jugar juegos con los niños/as donde se cuenta y se recuenta el mismo conjunto de personas que van cambiando de posición cada vez que van a ser contados otra vez (por ejemplo, se ponen de pie, se sientan, y cambian de lugar con el otro). - Pregunte a los niños Preguntas de ¿Cuántos? durante todo el día. Por ejemplo: en el descanso, pídeles que cuenten las servilletas en la mesa, etc. - Jugar al Espía usando números, por ejemplo: ...en la esquina de la sala veo tres... " | Sabe los nombres de los números y la secuencia de conteo. K.CC.1. Cuenta hasta 100 por cada uno y por decenas. K.CC.2. Cuenta hacia adelante a partir de un número determinado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que empezar a 1). K.CC.3. Escribe números de 0 a 20. Representa a un número de objetos con un número escrito 0-20 (con 0 representando un recuento de 0 objetos). Cuenta para decir el número de objetos K.CC.4. Entiende la relación entre los números y cantidades; Conecta las cuentas a la cardinalidad. Cuando cuenta objetos, dice los nombres de los números en orden estándar, emparejando cada objeto con un nombre y sólo un número y cada número con un sólo un objeto. Entiende que el último número nombrado indica el número de objetos contados. El número de objetos es el mismo independientemente de como se cuenten o el orden en el que los contabilizaron. Entiende que cada nombre sucesivo se refiere a una cantidad que es una más grande que la anterior. K.CC.5. Cuenta para responder a las preguntas de "¿Cuántos?" para hasta 20 cosas dispuestas en una línea, una matriz rectangular, o un círculo o 10 cosas en una configuración dispersa; dado un número del 1 – 20, cuenta esa cantidad de objetos. Trabaja con números del 11-19 para obtener las bases de un valor. K.NBT.1. Compone y descompone números del 11 al 19 en decenas y otros más grandes, por ejemplo, mediante el uso de objetos o dibujos y graba cada composición o descomposición de un dibujo o una ecuación (por ejemplo, 18=10+8); Entiende que estos números constan de diez y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve. |

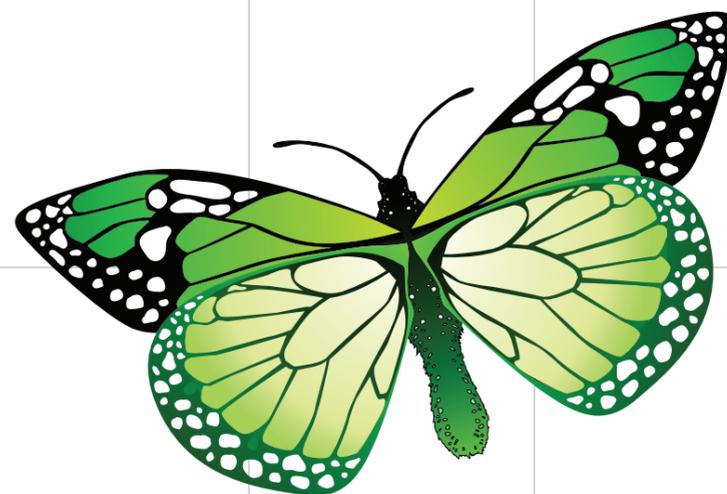


| Matemáticas | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre - Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
|---|---|---|---|--|---|---|
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de base común |
| <p><i>Continuación</i> 15. Demuestra conocimiento de números y puede contar</p> |  |  |  | | <p>Compara números 15h. Utiliza estrategias de pares, conteo y lenguaje comparativo para identificar si el número de objetos en un grupo (10 objetos) es más que, menos que o igual a la cantidad de objetos en otro grupo (10 objetos). <i>Ejemplo:</i> Sirve a dos muñecos la misma cantidad de plastilina al jugar.</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i> Incentívelos a comparar cantidades de objetos durante todo el día, por ejemplo, preguntar que cesta tiene más juguetes, que cuadro tiene menos lápices de colores, etc.</p> <p>Comprende la suma como agrupar y agregar y comprende restar como llevarse y como quitar. 15i. Utiliza objetos concretos para resolver sumas reales (juntando) y problemas de resta (quitando) con 6-10 objetos <i>Ejemplo:</i> Da a su amiga dos piezas más para que tengan el mismo número en sus pilas.</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i> Proporciónales juegos con materiales como piedras, durante el cual los niños hacen a grupos iguales, menores y mayores. Hablar de lo que sucede cuando se agrega o quita un elemento.</p> | <p>Compara números. K.CC.6. Determina si el número de objetos en un grupo es mayor, menor o igual que el número de objetos en otro grupo, por ejemplo, mediante estrategias de pares y cuentas. K.CC.7. Compara dos números entre 1 y 10 los presentas como números escritos.</p> <p>Comprende la suma como agrupar y agregar y comprende restar como llevarse y como quitar. K.OA.1. Representa sumas y restas con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (por ejemplo, palmadas), situaciones de actuar, explicaciones verbales, expresiones o situaciones. K.OA.2. Resuelve problemas de suma y resta, suma y resta dentro de los números hasta 10, por ejemplo, mediante el uso de objetos o dibujos para representar el problema. K.OA.3. Descompone números menores o iguales a 10 en pares y en más de una manera, por ejemplo, mediante el uso de objetos o dibujos y grabando cada descomposición por medio de un dibujo o una ecuación (por ejemplo, $5=2+3$ y $5=4+1$). K.OA.4. Para cualquier número del 1 al 9, encuentra el número que tiene que sumarse para llegar a 10, por ejemplo, mediante el uso de objetos o dibujos, y grabando la respuesta con un dibujo o una ecuación. K.OA.5. Con fluidez, suma y resta los números dentro del 5.</p> |
| 16. Demuestra conocimiento de volumen, altura, peso y longitud. | 16a. Emergiendo. | <p>16a. Explora objetos de diferentes formas y tamaños.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Vierte agua de una jarra grande en una taza pequeña, viendo el desbordamiento del agua.</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Proporcionar una amplia gama de oportunidades para que los niños exploren diferentes objetos tridimensionales, como nidos.</p> | <p>16a. Explora objetos de diferentes formas y tamaños.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Vierte agua de una jarra grande en una taza pequeña, viendo el desbordamiento del agua.</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Proporcionar una amplia gama de oportunidades para que los niños exploren diferentes objetos tridimensionales, como nidos.</p> | <p>16a. Entiende las razones para hacer mediciones y el propósito de las herramientas de medición; utiliza herramientas estándar y no estándar y algunas palabras de medición; empieza a ordenar algunos objetos según la altura y longitud.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Obtiene un bloque y comienza a contar el número de veces que cabe el bloque en una mesa. Cuando llega al final dice, "Son 8 bloques".</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Proporcionar a los niños con herramientas para determinar la longitud y el peso, tales como reglas, cintas de medición, básculas de baño, etc.</p> | <p>Describe y compara los atributos medibles 16a. Describe objetos cotidianos en términos de atributos medibles, tales como la longitud, altura, peso o volumen (capacidad), utilizando el vocabulario básico adecuado (por ejemplo, corto, largo, alto, pesado, liviano, grande, pequeño, ancho, estrecho) <i>Ejemplo:</i> Describe las cáscaras en términos grande/pequeña, liviana/oscura, largo/corto, etc.</p> <p>16b. Conoce y utiliza correctamente unos pocos números ordinales 16c. Desafía a un compañero a una carrera al árbol, gritándole, "¡Llegaré primero!" 16c. Sabe la secuencia normal de acontecimientos diarios básicos. <i>Ejemplo:</i> Se indica que no es hora de ir a la biblioteca porque el maestro sustituto todavía no han tenido su merienda.</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i> - Entablar discusiones sobre materiales dentro y fuera del aula con los niños. Use términos de medición (por ejemplo, pesado-liviano, largo-corto, etc.). - Use términos ordinales como primero, segundo y tercer lugar, cuando sea apropiado. Explicar el orden que identifica a cada término. Por ejemplo, explique, "Fuieste la tercera persona en sentarse en el círculo". "Uno, dos, tres. Primero, segundo, tercero." - Hablar de la programación diaria durante todo el día, revisando lo que ya había sucedido y lo que sucederá después. Utilice un cuadro y un gráfico con palabras.</p> | <p>Describe y compara atributos medibles. K.MD.1. Describe los atributos medibles de objetos, tales como la longitud o el peso. Describe varios atributos medibles de un solo objeto. K.MD.2. Compara directamente dos objetos con un atributo medible en común, para ver qué objeto tiene "más" o "menos de" el atributo y describir la diferencia. Por ejemplo, compara directamente las alturas de dos niños y describe a un niño como de más estatura/de menor estatura.</p> |
| 17. Identifica y etiqueta formas. | 17a. Emergiendo. | <p>17a. Explora objetos de diferentes formas</p> <p><i>Ejemplo:</i> Intenta poner piezas en un clasificador de formas.</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Proporcione clasificadores de formas y juguetes de construcción/ensamblaje.</p> | <p>17a. Hace coincidir una forma con otra igual .</p> <p><i>Ejemplo:</i> Recorta discos de plastilina y dice: "Mis galletas".</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Proveer cortadores de formas para jugar con plastilina.</p> | <p>17a. Nombra algunas formas bidimensionales básicas.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Enrolla una bola a lo largo de un estante, cantando "¡Las ruedas del autobús son un círculo!"</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Juega con formas. Por ejemplo, mientras están en el patio, pida los niños encontrar tantos objetos redondos como puedan, como pelotas, balones, etc.</p> | <p>Identifica y describe las formas y la posición relativa de los objetos. 17a. Nombra correctamente dos dimensiones de formas básicas (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos), independientemente de sus orientaciones o tamaño. <i>Ejemplo:</i> Mira alrededor del aula y señala que hay un montón de círculos y cuadrados debido a los tableros de la mesa. 17b. Describe formas básicas de dos y tres dimensiones <i>Ejemplo:</i> Explica, "tiene tres lados y tres puntos. Es un triángulo". 17c. Construye objetos de formas básicas (bola/esfera, cuadrado - caja- cubo, tubo - cilindro) utilizando diversos materiales tales como palitos, bloques, arcilla y así sucesivamente. <i>Ejemplo:</i> Hace bolas de plastilina y los llama canicas.</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i> -Nombre las formas cuando juegue juegos de coincidir formas, como emparejar un triángulo con un triángulo. -Haga que los niños nombren la forma que dibujo en el aire con los dedos, dando pistas como... "Redondo y redondo..." - Proporcione suficientes materiales para que los niños puedan crear diferentes formas mediante la manipulación de modelos tridimensionales en el área del arte.</p> | <p>Identifica y describe las formas (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros, esferas). K.G.1. Describe objetos en el medio ambiente utilizando nombres de formas y describe las posiciones relativas de estos objetos mediante términos tales como encima, debajo, al lado de, delante de, detrás de y junto a. K.G.2. Nombra las formas correctamente, independientemente de sus orientaciones o tamaño total. K.G.3. Identifica las formas bidimensionales (recostadas en algo plano) o tridimensional ("sólidas"). Analiza, compara, crea y compone las formas. K.G.4. Analice y compare formas de dos y tres dimensiones, en diferentes tamaños y orientaciones, usando lenguaje informal para describir sus similitudes, diferencias, las partes (por ej. el número de lados y vértices "esquinas") y otros atributos (por ejemplo, que tiene lados de igual longitud). K.G.5. Representa formas del mundo mediante la creación de formas con componentes (por ejemplo, palos y bolas de arcilla) y dibujando formas. K.G.6. Compone formas simples para formar otras formas más grandes. Por ejemplo, "¿Pueden unir estos dos triángulos con los dos lados tocándose completamente para hacer un rectángulo?"</p> |

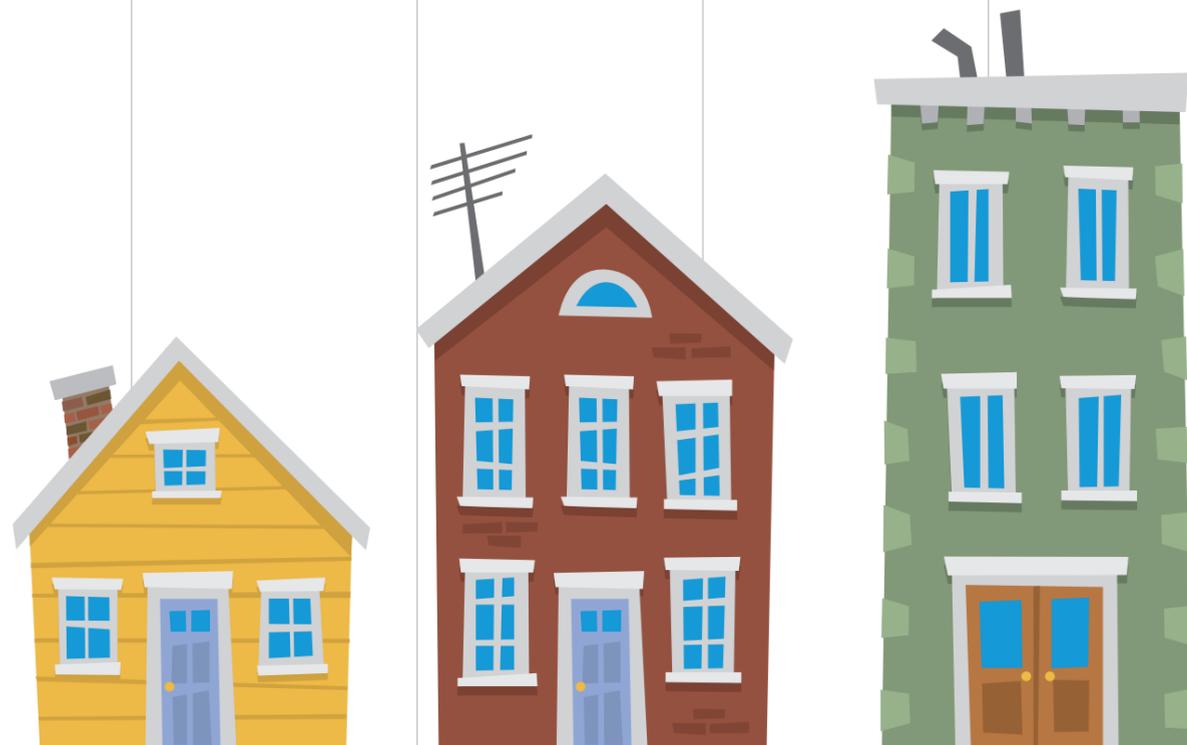
| | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|--|---|
| 18. Demuestra comprensión de palabras posicionales | 18a. Emergiendo | 18a. Sigue instrucciones que incluyen gestos para colocar objetos en, <i>debajo, arriba o abajo</i> . <i>Ejemplo:</i> Mueve el cuerpo hacia arriba y hacia abajo mientras el profesor canta, "Los niños en el autobús van hacia arriba y hacia abajo". <i>Práctica de apoyo:</i> Ocupe a los niños en actividades de movimiento que incluyen palabras como arriba y abajo, adentro y hacia fuera. | 18a. Sigue las instrucciones verbales para colocar o encontrar objetos <i>en, sobre, debajo, arriba o abajo</i> . <i>Ejemplo:</i> Mira debajo del sofá cuando el profesor le dice que la pelota rodó debajo de él. <i>Práctica de apoyo:</i> Introduzca juegos simples con materiales como un garaje de juguete, donde los niños colocan pequeños coches, sobre, arriba o debajo de las piezas del garaje. | 18a. Sigue instrucciones sobre colocar objetos o el cuerpo <i>al lado, entre o al lado de</i> <i>Ejemplo:</i> Cuando se le pregunta, se sienta junto a un compañero de clase en particular durante la hora del círculo de sillas. <i>Práctica de apoyo:</i> Planee actividades que requieran que los niños sigan direcciones simples, por ejemplo: "Dele la pelota a la persona a su lado." | 18a. Identifica la posición relativa de los objetos, usando términos apropiados tales como <i>arriba, abajo, en frente, detrás, encima, debajo</i> . <i>Ejemplo:</i> Mientras juegan con un garaje de juguete, ponen los autos en lugares diferentes y dicen cosas como "Estaciona éste al lado de ese", "Muévelo". <i>Práctica de apoyo:</i> Juegue "Simón Dice" y de instrucciones como por ejemplo: "Pongan sus manos sobre la cabeza" para que los niños oigan y utilicen términos que indican posiciones relativas. | K.G.1. Describe objetos en el medio ambiente utilizando nombres de formas y describe las posiciones relativas de estos objetos mediante términos tales como <i>encima, debajo, al lado de, delante de, detrás de y junto a</i> . |
| Inquietud Científica | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre - Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de base común |
| 19. Observa y describe las características de los seres vivos | | | | | Ciencias de la vida 19a. Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos <i>Ejemplo:</i> Comenta sobre las necesidades básicas y los ciclos de vida simples de los seres vivos, por ejemplo, "nuestro pez se hizo más grande porque lo alimentamos." 19B. Demuestra entender que las cosas vivas cambian <i>Ejemplo:</i> Dice, "Cuando yo era un bebé no podía ni caminar. Ahora puedo correr." <i>Prácticas de apoyo:</i> -Leer historias sobre los seres vivos y sus necesidades. Haga que los niños/as ayuden a cuidar los seres vivos en el aula. -Plantar semillas, cuidar las plantas y debatir sobre los cambios en el tiempo de las plantas. Hablar de cómo los cuerpos y habilidades de los niños/as cambian con el tiempo. | |
| 20. Observa y describe las propiedades de los objetos físicos. | | | | | Ciencia Física 20A. Identifica las propiedades físicas de los objetos <i>Ejemplo:</i> Observa un bloque de madera flotante en el nivel freático y lo hace hundir poniéndole otros artículos encima. 20B. Explora el movimiento <i>Ejemplo:</i> Observa una pelota rodando por el piso de linóleo y se da cuenta que disminuye la velocidad cuando rueda a través de la alfombra. 20c. Explora cambios físicos en los materiales <i>Ejemplo:</i> Llena un balde con nieve y pregunta si puede llevarlo adentro para ver qué tan rápido se derrite. <i>Prácticas de apoyo:</i> - Ocupe a los niños en experimentos con materiales comunes como arena y agua. - Planifique un estudio de bolas que consiste en una gama de artículos que ruedan y que no ruedan. - Incite a los niños a explorar el cambio físico, por ej. observar cómo las hojas se vuelven frágiles con el tiempo. | |



| Inquietud Científica | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre - Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
|--|-------------|-------------|-------------|-----------------|--|------------------------------------|
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de base común |
| 21. Observa y describe las características de la Tierra y el espacio | | | | | <p>Ciencias de la Tierra</p> <p>21a. Identifica y describe los accidentes geográficos básicos <i>Ejemplo:</i> Dice, "¡Buscamos fósiles en la parte inferior de la tierra!"</p> <p>21b. Describe fenómenos meteorológicos básicos <i>Ejemplo:</i> Dice, "Va a llover, las nubes están oscuras".</p> <p>21 c. Identifica el sol, la luna y estrellas <i>Ejemplo:</i> Apunta hacia el cielo y exclama, "¡Veo la luna, el sol está poniéndose, pero aún lo veo!"</p> <p>21 d. Distingue varios tipos de materiales de la superficie (tierra, arena y rocas). <i>Ejemplo:</i> Explica, "Tomamos las rocas de nuestro jardín antes de plantar tomates."</p> <p>21E. Explora las relaciones entre las personas y sus ambientes. <i>Ejemplo:</i> Mira un libro sobre Alaska y dice que la gente de allí lleva abrigos, gorros y guantes porque hace frío.</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lleve a los niños a excursiones donde puedan ver ríos, cerros y arroyos y museos donde pueden ver modelos de accidentes geográficos. - Guíe a los niños con el fin de identificar, describir y registrar cambios en el clima. - Lea libros sencillos que explican la rotación de la tierra, el día y la noche. - Proporcione materiales a los niños para que exploren las propiedades de la tierra que se encuentran en su entorno inmediato, por ejemplo: incentívelos a tocar tierra y arena mientras estas están húmedas y secas. - Lea libros acerca de personas que viven en diferentes zonas del país, y que hablen de cómo afecta el clima a la manera en que la gente se viste y cómo afectan los recursos naturales a los trabajos, al transporte y la recreación. | |
| 22. Demuestra el pensamiento científico | | | | | <p>Investigación y Prácticas de Diseño</p> <p>22a. Analiza, explora y manipula materiales y objetos. <i>Ejemplo:</i> Utiliza un palo del patio para medir la longitud de una carretera hecha de bloques de coches de juguete.</p> <p>22b. Hace predicciones y pruebas de ideas. <i>Ejemplo:</i> Dice, "Tres", cuando se le pregunta, "¿cuántas tazas necesitaría para llenar la cubeta?" Luego cuenta las tazas cuando las deposita en la cubeta.</p> <p>22c. Comunica a otros sus descubrimientos. <i>Ejemplo:</i> Señala un nido de ardillas en un árbol cerca de la ventana del salón de clases.</p> <p>22d. Representa pensamiento científico y conocimiento por medio del dibujo, dramatización, y construir modelos <i>Ejemplo:</i> Representa lo que los científicos estaban haciendo con equipo técnico en el oso panda exhibido en el zoológico.</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aliente a los niños/as a registrar las observaciones, por ej.: dibujar una oruga en el jardín de la clase. - Proporcione oportunidades para que los niños hagan predicciones durante todo el día, por ejemplo, cuando están llegando por la mañana y moviendo sus nombres a la columna "En la escuela", pregúnteles cuántos niños/as están en la escuela y cuantos más vendrán. Luego cuente todos los nombres después de que todos hayan llegado durante el día. - Ocupe a los niños/as en el registro de descubrimientos diarios, por ejemplo; cuántos niños llevaban botas y cuántos usaban zapatos para ir a la escuela. - Proporcione una variedad de materiales y anime a los niños para crear modelos de las cosas que les interesen, tales como insectos que vuelan y bichos que se arrastren. | |



| Estudios Sociales | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre - Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
|--|-------------|-------------|-------------|-----------------|--|------------------------------------|
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de base común |
| 23. Demuestra conocimiento de las personas y cómo viven. | | | | | <p>Tiene conocimiento de las características humanas</p> <p>23A. Demuestra comprensión de que él o ella es parte de una familia Ejemplo: Trae un pequeño álbum de fotos de su casa y habla de fotos de su miembros de su familia, entre ellos, hermanos, padres, tías, tíos, abuelos y primos.</p> <p>23B. Identifica algunas semejanzas y diferencias en características físicas y personales Ejemplo: Dibuja un retrato de la familia y comenta que su padre es más alto que su madre.</p> <p>Prácticas de apoyo: -Ayude a los niños/as a entender las relaciones entre los diferentes miembros de la familia. -Proporcionar oportunidades para que los niños/as compartan información sobre los miembros de su familia, destacando las características tales como hombre / mujer, viejo / joven, personas que trabajan dentro de la casa / fuera de la casa, etc.</p> <p>Tiene conocimiento de la Vida en Comunidad</p> <p>23c. Demuestra entender que las personas tienen diferentes tipos de trabajos Ejemplo: Identifica algunos tipos de trabajo y las herramientas que la gente usa para realizarlos. Por ej., explica que un dentista utiliza herramientas para limpiar y reparar los dientes y que un mecánico utiliza otras herramientas para arreglar coches.</p> <p>23d. Identifica diversos medios de transportes Ejemplo: Habla de diferentes buses en su vecindario, explicando que cualquiera puede tomar un autobús de la ciudad pero sólo niños en edad escolar pueden viajar en el autobús escolar.</p> <p>23e. Participa en la creación de una comunidad en la sala de clases. Ejemplo: Comprueba el tablero de trabajo del aula para ver si es su turno de poner la mesa para almorzar.</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i> -Confeccionar un cartel sobre la gente en la comunidad y los trabajos que realizan. -Crear un gráfico de diferentes tipos de transportes que los niños/as han usado como coche, autobús, metro, tren, barco y avión. -Pregúntele a los niños/as sobre los alimentos preferidos y hable sobre por qué ciertos alimentos son buenos para sus cuerpos. -Trabaje con los niños/as para crear un conjunto de reglas en el aula que les ayudará a trabajar juntos.</p> <p>Cambio Relacionado a las Personas y Lugares Familiares</p> <p>23f. Demuestra comprensión de que la gente y los lugares cambian con el tiempo Ejemplo: Después de un viaje al Museo de historia americana, contribuye con un dibujo del libro de la clase sobre caballos, coches antiguos y autos modernos.</p> <p>23g. Usa palabras para describir el tiempo Ejemplo: Explica que su abuela era una niña "hace mucho tiempo."</p> <p>23h. Describe las características básicas y la ubicación relativa de los lugares familiares en la comunidad Ejemplo: Dice que vive cerca del patio de la escuela, pero que él/ella y su madre tienen que ir lejos para llegar al supermercado.</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i> -Hable de libros que tienen fotografías de barrios de la ciudad, de hace mucho tiempo y de ahora. Pregunte a los niños/as acerca de lo que sigue igual y lo que ha cambiado. -Incentive a los niños/as a contar historias sobre diferentes momentos de sus vidas, como cuando eran bebés. cuando hable con los niños/as, use los términos entonces y ahora. -Apoye los intereses de los niños/as en realizar mapas de la escuela</p> | |



| Las Artes | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre - Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
|--|-------------|-------------|-------------|-----------------|---|------------------------------------|
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de base común |
| 24. Participa en actividades musicales, de movimiento y teatrales. | | | | | <p>Música, movimiento y conceptos de dramatización y expresión</p> <p>24a. Participa en las actividades de música, movimiento y dramatización respondiendo a diversas formas de música, movimientos, personajes imaginarios y escenarios Ejemplo: Inventa una rima tonta y danza mientras la canta repetidamente.</p> <p>24b. Utiliza instrumentos y su voz para acompañar o crear música y dramatizar Ejemplo: Canta y actúa una canción para cepillarse los dientes mientras espera un turno en el lavamanos.</p> <p>24c. Expresa ideas, sentimientos y experiencias a través de la música, los movimientos, y la dramatización Ejemplo: Pide al educador/a que vea una obra sobre cumpleaños que ella y sus compañeros crearon.</p> <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ofrezca a los niños/as la oportunidad de escuchar varios tipos de música, como actividad grupal y de manera independiente. -Proporcionar instrumentos hechos a mano y comprados para el uso de cada día. -Llevar los niños/as a ver diferentes tipos de danza, música y representaciones teatrales en la comunidad. | |
| 25. Explora las artes visuales | | | | | <p>Conceptos y Expresión en las Artes Visuales</p> <p>25a. Participa en actividades artísticas, respondiendo a diversas formas de artes visuales. Ejemplo: Hace una gran escultura tridimensional después de visitar una galería de arte.</p> <p>25b. Utiliza una variedad de materiales para crear productos. Ejemplo: Agrega brillo a un collage de papel y fieltro.</p> <p>25c. Expresa experiencias, ideas y sentimientos a través de las artes visuales. Ejemplo: Trabaja con un grupo pequeño para pintar un mural sobre experiencias felices.</p> <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentive a los niños/as a ver ilustraciones de libros, ver videoclips en el computador y usar fotos para inspirar su trabajo de arte. - Rote los materiales en el área del arte para que los niños/as tengan una variedad de artículos para explorar. - Invite a los niños/as a crear pinturas, dibujos y esculturas relacionadas con investigaciones de los estudios. | |



| Desarrollo Socio - Emocional | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre - Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
|--|---|--|---|---|---|------------------------------------|
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de base común |
| 26. Expresa una variedad de sentimientos y aprende a manejarlos. | <p>26a. Expresa sentimientos a través de expresiones faciales, movimientos corporales, llorando y vocalizando, a menudo dependiendo de los adultos para la comodidad emocional.</p> <p>Ejemplo: Empieza a llorar cuando un visitante lo carga pero se detiene cuando escucha la voz de su madre.</p> <p>Práctica de apoyo: Etiquete los sentimientos, por ejemplo, comentando, "Estas agitando los brazos. ¡Debes estar feliz de verme!"</p> | <p>26a. Expresa una gama de sentimientos; utiliza expresiones de otras personas para regular los sentimientos, a menudo dependiendo de los adultos para la comodidad emocional; utiliza algunas estrategias de auto-confort.</p> <p>Ejemplo: Empieza a llorar después de tomar un juguete de otro niño/a porque ve que su cuidador frunce el ceño.</p> <p>Práctica de apoyo: Sugerir que los niños reciban sus artículos de comodidad a la hora de la siesta.</p> | <p>26a. Reconoce y etiqueta sus propios sentimientos con el apoyo de adultos; utiliza algunas estrategias de auto-confort; acepta sugerencias de los adultos para manejar sus propios sentimientos. Ejemplo: Aplauda cuando los educadores dicen, "¡lo lograste!" después de que el niño/a utiliza el inodoro con éxito. Práctica de apoyo: Usar palabras para describir sus propios sentimientos y acciones, por ejemplo, "Estoy frustrado también, pero todavía tenemos que limpiar los juguetes que tiraste."</p> | <p>26a. Utiliza estrategias aprendidas de los adultos para manejar sentimientos; comienza a etiquetar sentimientos</p> <p>Ejemplo: Se calma a sí mismo caminando lejos en la zona de arena y agua después de que le dicen que la zona está llena. Más tarde regresa y explica: "Estaba enojado porque era mi turno".</p> <p>Práctica de apoyo: Hable con los niños sobre qué hacer cuando quieren entrar en un grupo o jugar con un juguete que esta siendo utilizado por otro niño.</p> | <p>Emociones y conductas</p> <p>26a. Utiliza formas socialmente aceptables para expresar pensamientos y emociones</p> <p>Ejemplo: Dice: "Estoy usando esa pala, por favor usa otra"</p> <p>26b. Demuestra confianza en satisfacer sus propias necesidades.</p> <p>Ejemplo: Toma una toalla de papel para limpiar la leche derramada.</p> <p>Práctica de apoyo: Guíe discusiones en grupo sobre la solución de problemas y gestión de conflictos.</p> | |
| 27. Reconoce los sentimientos y derechos de otros, y responde apropiadamente | <p>27a. Reacciona a las expresiones de los sentimientos de los demás.</p> <p>Ejemplo: Ve a su educador/a y se ríe cuando el/ella canta una canción mientras agita un pañal fresco en el aire.</p> <p>Práctica de apoyo: Etiquete las emociones del niño/a, por ejemplo, "Tu sonrisa me dice que estás feliz".</p> | <p>27a. Actúa en respuesta a las demostraciones de sentimientos de los otros, a menudo con el apoyo de un adulto de confianza</p> <p>Ejemplo: Acaricia a otro niño/a cuando el educador/a dice: "Mira qué tan triste está, dale un abrazo".</p> <p>Práctica de apoyo: Llame la atención sobre la manifestación de sentimientos de los niños/as y las maneras de responder.</p> | <p>27a. Reacciona constructivamente en respuesta a la manifestación de sentimientos de los otros</p> <p>Ejemplo: Da su auto favorito a otro niño/a cuando este/a parece infeliz después de que su padre se fue.</p> <p>Práctica de apoyo: Modele la empatía, por ejemplo, explique, "Siento mucho que tu jugo se haya derramado. Voy a darte un poco más para que tengas algo de jugo".</p> | <p>27a. Responde positivamente a las demostraciones de sentimientos de los otros</p> <p>Ejemplo: Ayuda a un niño/a frustrado/a abriendo su caja de leche y le dice, "puedo hacerlo. Tú aprenderás cómo hacerlo, también. "</p> <p>Práctica de apoyo: Lea libros sobre situaciones desafiantes, como Alexander y el Terrible, Horrible, No Muy Bueno, Muy Mal día; hable de los sentimientos de los personajes.</p> | <p>27a. Reconoce y etiqueta los sentimientos básicos de otros</p> <p>Ejemplo: Dice que un compañero de clase está triste cuando el compañero empieza a llorar.</p> <p>Práctica de apoyo: Aborde una variedad de sentimientos y el cómo las personas los expresan. Lea historias sobre sentimientos y cómo responden las personas entre sí.</p> | |
| 28. Controla su comportamiento propio | <p>28a. Responde a los cambios en el entorno inmediato o a voces y acciones de adultos acciones.</p> <p>Ejemplo: Llora cuando un adulto no conoce le sostiene pero deja de llorar cuando le suelta de nuevo.</p> <p>Práctica de apoyo: Responder inmediatamente a los infantes cuando lloran.</p> | <p>28a. Busca una persona especial o un objeto para ayudar a controlar su comportamiento; quiere hacer cosas por sí mismo</p> <p>Ejemplo: Toma la manta de su casillero cuando su madre se va.</p> <p>Práctica de apoyo: De tiempo a los niños pequeños para la transición entre actividades, tales como lavarse las manos para comer, para limitar su sensación de sentirse apurados.</p> | <p>28a. Sigue las rutinas con el apoyo constante de los adultos; acepta el re-direccionamiento; intenta satisfacer necesidades propias. Ejemplo: Se sienta para la merienda pero luego comienza a caminar por ahí con su comida hasta que el educador/a le recuerda que debe sentarse hasta que haya terminado de comer.</p> <p>Práctica de apoyo: Proporcionar una advertencia antes de cambiar de actividades, como decirles a los niños/as que van a ir adentro después de que monten sus bicicletas alrededor de la pista una vez más.</p> | <p>28a. Sigue las reglas de la clase y las rutinas (incluyendo las nuevas) con recordatorios ocasionales</p> <p>Ejemplo: Espera en la parte superior del deslizadero a que otro niño/a termine antes de deslizarse.</p> <p>Práctica de apoyo: Cree un conjunto simple de reglas de la sala de clases con los niños. Discútalas y aplíquelas sistemáticamente.</p> | <p>28a. Sigue los límites y las expectativas.</p> <p>Ejemplo: Con un recordatorio, espera las instrucciones antes de comenzar una actividad.</p> <p>Práctica de apoyo: Hable con los niños sobre planes diarios, incluyendo los cambios en las rutinas (por ejemplo, no salir cuando está lloviendo muy fuerte).</p> | |



| Desarrollo Socio - Emocional | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre - Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
|---|--|---|---|--|---|--|
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de base común |
| 29. Desarrolla relaciones positivas con los adultos | <p>29a. Reconoce, reacciona positivamente y trata de permanecer con familiares adultos <i>Ejemplo:</i> Llorar y se arrastra a su padre cuando llega.</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Cargar a los bebés, hablar con ellos y reconocer sus respuestas individuales.</p> | <p>29a. Interactúa con nuevos adultos; a menudo se va lejos y vuelve a los adultos familiares, usándolos como una base segura. <i>Ejemplo:</i> Juega tranquilamente cuando su educador/a está en el aula, pero se detiene, comienza a llorar y va a la puerta cuando el educador/a sale de la habitación. <i>Práctica de apoyo:</i> Responder a la necesidad de llamar la atención de los niños pequeños por medio de sonrisas, risas y hablando con ellos</p> | <p>29a. Está cómodo/a en una amplia gama de situaciones; se basa en adultos familiares para sentirse seguro cuando es necesario. <i>Ejemplo:</i> Se relaja en su cuna en el momento de la siesta cuando el educador/a dice, "Papá estará aquí después de la siesta". <i>Práctica de apoyo:</i> Alentar a los miembros de la familia a establecer rutinas positivas con sus niños/as (por ejemplo, hacer que los niños/as digan adiós desde la ventana cada día).</p> | <p>29a. Participa con adultos de confianza para tener información y socialización; controla separaciones. <i>Ejemplo:</i> Le dice a su educador/a que tiene zapatos nuevos y, cuando se le pregunta por qué le gustan, explica, "¡Tienen luces!". <i>Práctica de apoyo:</i> Participe en conversaciones con los niños/as durante todo el día.</p> | <p>Relaciones positivas 29a. Participa en las interacciones positivas con adultos para compartir ideas y planear actividades <i>Ejemplo:</i> Pregunta al educador/a si camina a la escuela como el/ella lo hace. <i>Práctica de apoyo:</i> Tenga conversaciones con los niños acerca de sus vidas cotidianas.</p> |  |
| 30. Participa y juega con sus pares. | <p>30a. Mira e intenta involucrarse con otros niños socialmente. <i>Ejemplo:</i> Da una vuelta, acercándose a su hermana y grita hasta que ella lo mira y se ríe. <i>Práctica de apoyo:</i> Ponga a los niños/as cerca uno del otro para que puedan verse e interactuar uno con el otro mientras habla con ellos.</p> | <p>30a. Juega cerca de otro niño, brevemente se involucra socialmente. <i>Ejemplo:</i> Se inclina, acaricia un gato de peluche que sostiene un niño y luego vuelve a jugar con su camión. <i>Práctica de apoyo:</i> Proporcione duplicados de libros y juguetes.</p> | <p>30a. Interactúa con los niños/as que están participando en actividades similares y con materiales similares. <i>Ejemplo:</i> Pone palas de arena en un balde que otro niño/a está llenando. <i>Práctica de apoyo:</i> Sugiera que hagan pares o pequeños grupos de niños/as y utilicen un material, como plastilina, juntos.</p> | <p>30a. Utiliza estrategias exitosas para iniciar o unirse a una actividad con varios niños/as. <i>Ejemplo:</i> Pregunta tres a tres niños/as, "¿Quiéren correr conmigo?" <i>Práctica de apoyo:</i> Ayude a los niños/as que no tienen la experiencia o el lenguaje para unirse a otros niños al sugerirles estrategias o lenguaje apropiado.</p> | <p>30a. Mantiene juegos con algunos otros niños. <i>Ejemplo:</i> Asigna roles diferentes a los niños/as en el área de juegos teatrales, diciendo: "Tú eres la madre, tú eres el padre, y tu eres la hermana". <i>Práctica de apoyo:</i> Incentive a los niños a construir una ciudad de bloques juntos.</p> | |
| 31. Resuelve los conflictos con los demás | <p>31a. Emergiendo</p> | <p>31a. Reacciona expresando sentimientos sobre las situaciones donde hay conflicto. <i>Ejemplo:</i> Grita fuerte y lanza un juguete cuando le dicen que tiene que dejar de jugar porque ya es hora de la siesta. <i>Práctica de apoyo:</i> Identifique los sentimientos del niño y asegúrele que podrá jugar otra vez después de su siesta.</p> | <p>31a. Busca la ayuda de los adultos para resolver problemas sociales. <i>Ejemplo:</i> Dice, "Maestro, él tomó mi manzana!" y espera a que el educador/a la recupere. <i>Práctica de apoyo:</i> Ofrezca su apoyo, por ej., "Veo que quieres la muñeca. Vamos a tomar otra muñeca para que así cada una de ustedes tenga una".</p> | <p>31a. Pide ayuda a los adultos y a veces sugiere maneras para resolver problemas sociales <i>Ejemplo:</i> Le dice a otro niño/a que espere su turno en el deslizador. <i>Práctica de apoyo:</i> Refiérase a las reglas del aula para ayudar a los niños/as a resolver sus problemas. Por ej., revise la regla de "Caminar en el aula" cuando un niño/a tropiece otro niño por correr dentro del aula.</p> | <p>31a. Sugiere maneras de resolver los conflictos sociales. <i>Ejemplo:</i> Le dice a un compañero/a de clase enfadado/a "utilize las palabras" en lugar de golpear cuando quiere algo. <i>Práctica de apoyo:</i> Enséñeles los pasos de la solución de problemas sociales antes de que los conflictos surjan y ayúdeles a los niños/as a seguir estos pasos cuando se presente un conflicto.</p> | |

| Desarrollo Socio - Emocional | Infantes | 1 – 2 años | 2 a 3 años | Pre - Escolares | Expectativas a la Salida de Pre - Kinder | Expectativas a la Salida de Kinder |
|---|--|---|--|---|---|---|
| ESTANDARES | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Indicadores | Estándares de base común |
| 32. Demuestra fortaleza y coordinación de los músculos grandes. (motricidad gruesa) | <p>32a. Utiliza los brazos, piernas y el cuerpo entero para moverse.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Da vueltas, se sienta, se arrastra, gatea y da pasos.</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> De a los niños/as tiempo para explorar un ambiente seguro en el cual puedan rodar, saltar y aprender a caminar.</p> | <p>32a. Se mueve en una variedad de formas y direcciones.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Empieza a caminar sin apoyo; intenta saltar; lleva una pelota grande mientras camina.</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Reproduzca música que anime a los niños/as a mover sus cuerpos en una variedad de maneras</p> | <p>32a. Intenta hacer nuevas actividades de motricidad gruesa que requieren más coordinación y equilibrio.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Corre, marcha, lanza objetos, agarra y pateo pelotas con un poco de control sobre la dirección o la velocidad de la pelota.</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Lleve a los niños/as afuera o a un espacio interior grande que anime el juego seguro y activo.</p> | <p>32a. Participa en actividades complejas de motricidad gruesa que implican una gama completa de movimiento, control y flexibilidad.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Pasea en un triciclo; intenta galopar; sube y baja escalones alternando los pies; pateo y lanza la pelota hacia una persona o un lugar.</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Use una variedad de equipos que promuevan la coordinación de los movimientos superior e inferiores de su cuerpo.</p> | <p>Fuerza y Coordinación de la Motricidad Gruesa</p> <p>32a. Demuestra habilidades locomotoras corriendo despacio. <i>Ejemplo:</i> Incita a correr de ida y vuelta entre dos conos del patio.</p> <p>32b. Demuestra habilidades de equilibrio saltando y brincando en el lugar. <i>Ejemplo:</i> Salta hacia arriba y vuelve a su lugar cuando el educador/a le pregunta, "¿Quién quisiera poner la mesa?"</p> <p>32c. Demuestra habilidades de manejo de balón, utilizando una gama completa de movimiento. <i>Ejemplo:</i> Tira pelotas en un recipiente de almacenaje grande, usando diferentes movimientos con su mano escondida y por encima.</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i> - Juegue con ellos/as juegos que involucran correr como por ejemplo "Pato, pato, ganso". - Pídale a los niños que piensen en maneras de desplazarse de un lugar a otro, por ejemplo: Saltando como un conejo o caminando como un elefante. - Ofrezca a los niños una variedad de oportunidades para practicar lanzando, por ejemplo, hacer un juego de bolos en el aula y un juego de pelota afuera.</p> |  |
| 33. Demuestra fuerza y Coordinación de los músculos pequeños (motricidad fina) | <p>33a. Utiliza toda la mano y los dedos (todos juntos y luego usan el pulgar y dedo índice) para tocar, sostener y levantar objetos.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Sostiene una botella con las dos manos; recoge cereal; vacía de objetos de un contenedor.</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> ponga objetos seguros al alcance de los infantes e incentívelos a tomarlos.</p> | <p>33a. Intenta hacer actividades que requieren uso de ambas manos; utiliza los dedos y el brazo entero para hacer movimientos de colocar y para lanzar objetos. <i>Ejemplo:</i> Hace garabatos con crayones grandes; voltea las páginas de los libros (a menudo más de uno a la vez); comienza a usar una cuchara y el tenedor.</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Incentive a los niños a recoger objetos, tales como bolas de diferente tamaños, y ponerlos en una canasta.</p> | <p>33a. Participa en actividades que requieren coordinación mano-ojo; usando la muñeca y movimientos de los dedos para manipular objetos.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Vierte líquidos de la jarra a la taza; hace rompecabezas simples; pela granos grandes.</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Proporcione materiales para apilar como por ejemplo, bloques de diferentes tamaños y formas.</p> | <p>33a. Usa los movimientos de los dedos y las manos para trabajar con objetos pequeños y realizar las tareas manuales. <i>Ejemplo:</i> Copia formas; corta con tijeras; sujeta los botones grandes; escribe unas letras -o números-como formas; utiliza una grapadora y cinta.</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Ofrezca una variedad de materiales de arte que promuevan movimientos precisos, como marcadores delgados con puntas delgadas.</p> | <p>Coordinación y Motricidad fina</p> <p>33a. Usa las manos con precisión, los dedos y los movimientos de la muñeca para agarrar, soltar, y manipular objetos pequeños. <i>Ejemplo:</i> Juega con juegos de simulación, muebles y accesorios, utilizando una variedad de movimientos de motricidad fina para abrir la cerradura de un botón del gabinete, de la camisa de una muñeca y pone pequeños platos sobre una mesa.</p> <p>33b. Utiliza herramientas de escritura y dibujo para realizar tareas particulares <i>Ejemplo:</i> Utiliza una variedad de materiales, tales como lápices, plumas de colores y marcadores delgados, para hacer una tarjeta de agradecimiento.</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i> Aliente a los niños a usar utensilios de cocina, y utensilios personales durante actividades de cocina, meriendas y comidas. Ponga materiales de escritura en las áreas de interés e incentive a los niños a usarlos durante todo el día.</p> | |
| 34. Demuestra comportamientos que promueven la salud y la seguridad | <p>34a. Emergiendo.</p> <p>34b. Comienza a participar en satisfacer sus necesidades propias. <i>Ejemplo:</i> Abre la boca cuando se le ofrece comida.</p> <p>34c. Emergiendo</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Hable de lo que está haciendo mientras que proporciona rutinas consistentes.</p> | <p>34a. Emergiendo.</p> <p>34b. Intenta hacer tareas básicas de alimentación, preparación e higiene. <i>Ejemplo:</i> Coge cereales para alimentarse a sí mismo; se quita los calcetines.</p> <p>34c. Emergiendo</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Hable de lo que ve a los niños haciendo para alimentarse y vestirse.</p> | <p>34a. Emergiendo.</p> <p>34b. Realiza algunas tareas simples de alimentarse, vestirse y asearse <i>Ejemplo:</i> Pone las manos bajo el chorro de agua para lavarse.</p> <p>34c. Emergiendo.</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i> Reconozca cuando los niños tratan de hacer las cosas por sí mismos y proporcione sugerencias útiles.</p> | <p>34a. Sigue las reglas de salud y seguridad que le son familiares con recordatorios ocasionales. <i>Ejemplo:</i> Estornuda en el codo después de ver al educador/a hacerlo.</p> <p>34b. Realiza tareas básicas de autoayuda con asistencia <i>Ejemplo:</i> Se sube y se baja los pantalones para ir al baño; puede necesitar ayuda con los sujetadores.</p> <p>34c. Emergiendo</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i> - Preséntele prácticas saludables tales como usar un pañuelo para sonarse la nariz. - Enseñe técnicas para vestirse más fácilmente, por ej., la manera de ponerse las chaquetas al revés y sobre la cabeza.</p> | <p>Salud y seguridad</p> <p>34a. Describe reglas básicas de seguridad y salud y las sigue. <i>Ejemplo:</i> Explica que hay que seguir por un solo camino cuando monta en el triciclo para no tropezar con otros niños.</p> <p>34b. Realiza actividades de autoayuda con ayuda mínima <i>Ejemplo:</i> Limpia inodoro y se lava las manos después de ir al baño.</p> <p>34c. Comienza a entender que los alimentos tienen diferentes valores nutricionales <i>Ejemplo:</i> Dice: "La fruta es buena para ti. Te hace fuerte. Te da energía."</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i> - Involucre a los niños/as en los debates sobre las razones de las normas de seguridad. - Haga fotos y cuadros gráficos que muestren la secuencia de pasos para lavarse las manos. - Hable de diferentes tipos de alimentos y de por qué estos son nutritivos.</p> | |