



Agosto de 2010

Guía para las familias sobre los criterios de preparación para kindergarten

Oficina de Educación para la Primera Infancia

Índice

Introducción.....	2
Criterios de preparación para kindergarten.....	2
Enfoques en el aprendizaje.....	2
Desarrollo social y emocional.....	3
Desarrollo físico, salud y seguridad.....	3
Lenguaje, lectura y escritura.....	4
Pensamiento Matemático.....	5
Ciencia.....	6
Estudios sociales.....	6
Arte creativo.....	7
Cómo conversar con la maestra de su niño.....	7
Cómo conversar con la maestra de su niño sobre su desarrollo.....	7
Oportunidades específicas para conversar con la maestra de su niño.....	7
Cómo prepararse para conversar con la maestra de su niño.....	8
Cómo reunir trabajos de su niño hechos en casa.....	9
Preguntas para la maestra de su niño.....	10
Elaboración de un plan de acción.....	11

Introducción

Comprender estos “criterios de preparación para kindergarten” es un primer e importante paso para ayudarle a su niño a lo largo de toda su experiencia escolar. Esta guía se enfoca en lo que los niños en programas de prekindergarten, de tres a cinco años de edad, deberían saber y poder hacer al ingresar al kindergarten.

Estos estándares, o criterios de aprendizaje, están organizados en varias categorías. Para los niños entre los tres y cinco años de edad las categorías son: Enfoque en el aprendizaje, Desarrollo social y emocional, Desarrollo físico incluyendo salud y seguridad, Lenguaje, Lectura y Escritura, Pensamiento Matemático, Curiosidad por la ciencia, Estudios sociales y Arte creativo.

Como punto de partida, es importante que sepa que cada niño aprende a su propio ritmo. Cada niño tiene sus fortalezas así como áreas en las que las cosas se le hacen más difíciles. Saber que su niño aprende es también una manera importante de apoyar su éxito escolar. Por ejemplo, a algunos niños de edad preescolar les interesan los libros o escribir o dibujar, mientras que otros saben cómo jugar con sus compañeros y seguir las rutinas. El uso de criterios de evaluación le puede ayudar a usted y a la maestra de su hijo determinar las fortalezas de su niño, así como las áreas en las que pueden colaborar y enfocarse antes de que su niño ingrese a kindergarten.

La guía cuenta con estas partes:

- Una descripción de cada categoría de aprendizaje o dominio con ejemplos de lo que su niño debe estar aprendiendo, así como formas en las que su niño pudiera estar aprendiendo estas destrezas o conductas en la escuela.
- Sugerencias de actividades que puede realizar con su niño en casa con el fin de complementar lo que él o ella está aprendiendo en la escuela. Las actividades que aparecen en cada sección pueden servir para desarrollar destrezas en muchas de las áreas de desarrollo.
- Consejos sobre cómo conversar con la maestra de su niño sobre los diferentes criterios de aprendizaje y cómo su niño está progresando con respecto a éstos.

Criterios de preparación para kindergarten

Enfoque en el aprendizaje

Este criterio se enfoca en la manera en la que los niños piensan sobre la escuela y su entusiasmo por aprender, conocido como “enfoque en el aprendizaje”. En la edad preescolar, los niños aprenderán a comprender por qué es importante aprender y que uno puede aprender de varias maneras. Además de aprender mediante un libro, sus niños también pueden aprender jugando con sus compañeros, siguiendo instrucciones y haciendo cosas por su propia cuenta. Asimismo, los niños empiezan a aprender y usar sus conocimientos durante la edad preescolar, como por ejemplo la curiosidad, la solución de problemas, seguir indicaciones, ser independientes y colaborar con otros.

• En esta guía los términos preescolar o prekindergarten se usan de manera intercambiable para referirse a los niños que tienen de tres a cinco años que están matriculados en los programas de la primera infancia antes del kindergarten. Tenga en cuenta que los preescolares tienen los mismos criterios y expectativas de progresar en esos criterios durante el año en que tienen tres años, pero no se espera que los dominen hasta después del programa en que tienen cuatro años.

Durante el prekindergarten su niño aprenderá cómo:

- Demostrar su entusiasmo.
- Completar un proyecto o tarea. Por ejemplo, cuando una maestra le pide a su niño que retire algunos bloques de juguete y los junte en cierta forma, él o ella puede seguir las indicaciones y terminar la tarea.
- Usar destrezas para resolver problemas y seguir indicaciones.
- Autodirigirse y mostrar su independencia.

Actividades que puede hacer en casa para ayudarle a su niño a entusiasmarse por su aprendizaje:

- Anime a su niño a que le ayude con proyectos cotidianos, como por ejemplo cocinar la cena o lavar la ropa.
- Al realizar actividades, invente pequeños problemas para que su niño los resuelva. Por ejemplo, diga “No puedo encontrar mis llaves. ¿Dónde crees que debemos buscarlas?”

Desarrollo social y emocional

Este criterio se enfoca en cómo los niños aprenden a desempeñarse socialmente con los demás. Durante la edad preescolar los niños aprenden qué conductas y acciones son aceptables y cuáles no. Aprenden cómo interactuar con otros niños en varios entornos, tales como el aula, el jardín de juegos o cuando juegan en grupos pequeños. Los niños forman amistades. A la misma vez los niños se percatan de sí mismos y de qué los hace diferentes y semejantes a otros niños.

Durante el prekindergarten su niño aprenderá cómo:

- Comprender de que él o ella es un individuo y que es diferente a los otros niños.
- Hablar sobre sí mismo, su familia y su comunidad. Por ejemplo, él o ella puede ver una foto familiar y explicar quién es quien.
- Controlar sus acciones.
- Expresar sus sentimientos y reconocer cómo son las diferentes emociones. Por ejemplo, cuando él o ella ve a un niño llorar, puede reconocer la emoción como “estar molesto”.
- Poder seguir indicaciones en el aula y en otros entornos.
- Interactuar y jugar con otros de una manera positiva. Esto puede incluir el compartir un juguete o resolver un rompecabezas con otro niño.
- Explorar situaciones nuevas y ser más fuerte, o bien, recuperarse de situaciones difíciles.

Actividades que puede hacer en casa para fomentar el desarrollo social y emocional positivo:

- Siéntese frente a un espejo con su niño y hagan caras cómicas. La próxima vez intente jugar a hacer caras enojadas, tristes, felices, decepcionadas, avergonzadas o cualquier otra expresión y diga con su niño cuál es el sentimiento asociado con cada cara.
- Cuando despierta a su niño en la mañana, deje que escoja la ropa que quiere vestir. Esto puede ayudarlo a tomar decisiones de manera independiente.*

Desarrollo físico, salud y seguridad

Este criterio se enfoca en cómo los cuerpos de los niños crecen y se desarrollan. En la edad preescolar los niños aprenden cómo usar los músculos grandes de sus piernas y brazos (“habilidades motoras mayores”) y los músculos pequeños de sus manos y pies (“habilidades motoras finas”). Los niños se

* Adaptado del cuestionario sobre la edad y las etapas de desarrollo: Manual social y emocional

responsabilizan más por su propio cuidado. Cuando los niños aprenden a usar mejor sus cuerpos se les hace más fácil intentar cosas nuevas en el aula, en la casa y en otros entornos.

Durante el prekindergarten su niño aprenderá cómo:

- Mover su cuerpo con control, equilibrio y coordinación. Algunos ejemplos de las habilidades motoras mayores incluyen correr, saltar, patear, lanzar, agarrar y escalar.
- Controlar sus manos, dedos y muñecas de tal manera que demuestra su coordinación manos-ojos y control. Algunos ejemplos de habilidades motoras finas incluyen usar tijeras, sujetar lápices y pintar.
- Usar sus cinco sentidos para ayudarse con la navegación.
- Se mantiene seguro y sano en todo momento. Por ejemplo, revisa antes de cruzar la calle o cubre su boca al toser.
- Practica la higiene personal por su cuenta, como por ejemplo lavarse las manos y los dientes.
- Comprende que algunos alimentos son buenos para su cuerpo y otros son malos.

Actividades que puede hacer en casa para fomentar el buen desarrollo físico y las prácticas de salud y seguridad:

- Anime a sus hijos a participar en actividades en las cuales usa sus manos y dedos, tales como juntar cheerios en un hilo para hacer un collar antes de comerse el cereal, “escribir” una lista de compras del supermercado y hacer dibujos de su familia.
- Ayude a su niño a poner atención a sus sentidos. Cierren sus ojos a la misma vez y escuchen detenidamente para identificar los sonidos que hay afuera (“¡Escucho la bocina de un carro y el ladrido de un perro!”). Jueguen “yo veo” y describan las cosas que ven en el cuarto. Cuando coman juntos, usen palabras que describan el sabor de la comida (“Esto es salado y picante”).

Lenguaje, lectura y escritura

Este criterio se enfoca en tres áreas de aprendizaje de lenguaje y lectura: escuchar y hablar, lectura y escritura. Durante la edad preescolar, los niños aprenden cómo expresar con el lenguaje a otras personas sus ideas y sentimientos. Esto incluye hablar con compañeros de la escuela, amigos, maestros, familiares y otras personas de su edad que pudieran conocer en su comunidad. Estas destrezas de comunicación les pueden ayudar a los niños a forjar vínculos nuevos con otras personas y expresar sus pensamientos, sentimientos y opiniones. Además, los niños también empiezan a aprender sobre las letras y que éstas se usan para formar palabras. Las destrezas de lenguaje, lectura y escritura se imparten en prekindergarten y son la base para las destrezas de leer, escribir y comunicarse que aprenden en grados posteriores.

Durante el prekindergarten su niño aprenderá cómo:

- Comprender indicaciones y seguir indicaciones orales.
- Distinguir los sonidos diferentes de las letras. Él o ella también pudiera escuchar las sílabas o secciones de una palabra.
- Reconocer que algunas palabras riman y tienen sonidos parecidos. Por ejemplo, él o ella pudiera reconocer que “three” (tres) y “tree” (árbol) terminan con el mismo sonido.
- Hacer y contestar preguntas por motivos diferentes cuando adultos u otros niños les hacen preguntas.
- Aprender palabras nuevas y poder usarlas al hablar.
- Tomar parte en una conversación con adultos y otros niños. Por ejemplo, él o ella puede hablar con la maestra sobre una excursión y preguntar cuándo irán de excursión otra vez.

- Comprender qué son los libros y otros materiales impresos y cómo se usan, por ejemplo, saber cómo sujetar un libro correctamente y qué información se encuentra en los libros.
- Decir los nombres de algunas letras, tales como las que forman su nombre o las letras en palabras conocidas, así como entender que ciertas letras tienen ciertos sonidos.
- Comprender que la escritura puede usarse para varios propósitos.
- Empezar a escribir algunas letras, sobre todo escribir su nombre. Los niños también pueden intentar escribir otras palabras y explicar sus pensamientos. Por ejemplo, un niño pudiera escribir sobre lo que dibujó.

Actividades de lenguaje, lectura y escritura que puede hacer en casa con su niño:

- Ayude a desarrollar el vocabulario de su niño mientras hace sus quehaceres. Cuando lleve a su niño al supermercado, señale palabras que él o ella pudiera saber. Los niños aprenden y recuerdan palabras mejor cuando están en el ámbito en el cual se usan las palabras, en vez de leerlas de una tarjeta o libro. Practique decir las palabras nuevas y usarlas en oraciones para ayudarle a su niño a acostumbrarse a decir palabras nuevas.
- Después de que su niño haga un dibujo, anímelo a que le cuente sobre el mismo. Trate de escribir lo que le dice en la parte inferior de la hoja. Al apuntar lo que le dijo su niño, le está demostrando cómo se escribe. Los niños aprenden viendo a los adultos escribir correctamente.

Pensamiento Matemático

Este criterio se enfoca en el desarrollo de las destrezas básicas de matemáticas. Éstas sirven como base para desarrollar destrezas mayores de matemáticas a medida que los niños crecen. Las destrezas iniciales de matemáticas le ayudan a los niños a comprender y organizar sus alrededores. Los niños aprenden los conceptos de los números, cómo contar y cómo estos conceptos se ponen en práctica todos los días. Estos conceptos incluyen el orden numérico, reconocer distintas formas y tamaños, y conceptos de medidas y patrones.

Durante el prekindergarten su niño aprenderá cómo:

- Comprender que los números y las letras son cosas diferentes y cuáles son las relaciones que existen entre los números.
- Usar los números para contar e identificar cantidades, como por ejemplo contar cuántos bloques se usaron para hacer una casa.
- Reconocer y copiar patrones, como por ejemplo patrones para aplaudir y patear, o patrones de colores diferentes.
- Usar herramientas básicas para medir y describir qué tan grande o pequeño, largo o corto, pesado o liviano es un objeto.
- Distinguir entre formas diferentes, como por ejemplo escoger un círculo dibujado sobre una página cuadrículada.
- Usar preguntas para reunir información y organizar la información juntada. Por ejemplo, el niño le pudiera preguntar a sus compañeros sobre su tipo favorito de manzana y luego hacer una gráfica o tabla para demostrar cuántas personas prefieren las manzanas rojas, amarillas y verdes.
- Entender los conceptos del tiempo y el orden.

Actividades de pensamiento matemático que puede hacer en casa:

- Trate de usar los alimentos para ayudarle a su niño a practicar cómo contar y ordenar las cosas usando cereales o uvas de diferentes colores. Ayúdele a su niño a organizar objetos en grupos de uvas o cereales de diferentes colores. Luego, cuenten cuántos objetos hay en cada grupo.
- Trate de señalar formas o signos diferentes que se encuentran en la naturaleza, la próxima vez que vaya a algún lugar con su niño. Los niños aprenden mejor cuando ven formas en “la vida real” en vez de dibujadas en un papel.

Ciencia

Este criterio se enfoca en cómo los niños exploran y prueban nuevas ideas. Esto sirve como la base de las destrezas de la ciencia. Uno debe animar a los niños a probar cosas nuevas para averiguar qué sucede. Esto se puede enfocar en tratar de conocer cómo algo funciona, investigar por qué un objeto funciona de su manera o anticipar algo de un evento. Los niños aprenden cómo observar y describir la naturaleza, como por ejemplo las plantas, los animales y el tiempo; estos conceptos incluyen la tierra y la ciencia física y natural.

Durante el prekindergarten su niño aprenderá cómo:

- Usar las habilidades de investigar y procesar, como por ejemplo hacer preguntas, anticipar resultados, reunir información, hacer conclusiones y explicar su razonamiento.
- Entender cómo se usan los objetos y de qué están hechos, como por ejemplo describir los usos del papel y las características del papel.
- Desarrollar un entendimiento de las cosas vivientes y qué necesitan para sobrevivir, como por ejemplo las plantas, los animales, otras personas, la tierra y la naturaleza.

Actividades de ciencia que puede hacer en casa:

- La próxima vez que su niño se coma una manzana o cualquier otra fruta, guarde las semillas. Llene un vasito con tierra y ayúdele a su niño a sembrar la semilla. Haga que su niño riegue la semilla y vea cómo crece. Hablen sobre el progreso de la planta a medida que crece.
- Juntos, observen el clima en su entorno y anticipen qué creen que va a suceder con el clima. Con su niño puede hacer observaciones, como por ejemplo “Está más frío que ayer. Está tan frío que creo que va a nevar. ¡Creo que mañana va a nevar!”

Estudios sociales

Este criterio se enfoca en cómo los niños aprenden sobre sus comunidades. En la edad preescolar, los estudios sociales apoyan a los niños a medida que aprenden sobre las personas, trabajos, lugares y culturas que comprenden las comunidades de sus escuelas, hogares y otros lugares donde pudieran ir. Aquí los niños empiezan a aprender que las personas son diferentes y desarrollan un sólido sentido de su identidad. Al aprender sobre sus comunidades los niños también aprenden cómo ellos son parte del aula y aportan a ésta. Los estudios sociales en prekindergarten también introducen a los niños a conceptos básicos como por ejemplo la geografía, cómo está organizado el mundo y el rol del gobierno.

Durante el prekindergarten su niño aprenderá cómo:

- Tener un sentido de sí mismo dentro del contexto de la familia.
- Tener un sentido de sí mismo dentro del contexto de una comunidad, como la escuela.
- Observar y hablar sobre la diversidad de la gente. Por ejemplo, él o ella habla sobre cómo las personas son de distintos géneros, razas y culturas, hablan distintos idiomas y poseen habilidades distintas.
- Entender conceptos básicos del dinero y economía, como hablar sobre distintos oficios y el transporte.

- Entender cómo las personas y las cosas cambian con el transcurso del tiempo.
- Demostrar un entendimiento de conceptos geográficos básicos, inclusive las cosas de la naturaleza como los ríos y montañas, o direcciones y barrios.
- Comprender ideas básicas sobre el gobierno y la democracia, como por ejemplo compartir y colaborar, tomar decisiones, seguir instrucciones y entender por qué se hacen las reglas.

Actividades de estudios sociales que puede hacer en casa:

- Para fomentar un sentido sólido de su identidad, anime a su niño a verse en el espejo y observar sus características, como el color de su piel y ojos, y la textura de su cabello. Luego, déle unas crayolas del mismo tono que el de su piel y pídale que haga un dibujo de sí mismo y de su familia.
- Caminar por su comunidad le ayuda a los niños a aprender sobre ésta. Hablen sobre los negocios locales. Averigüen qué venden y cómo aportan a la comunidad. Señale las escuelas, campos de juego, farmacias, estaciones de bomberos y de policía, hospitales y otras estructuras que forman parte de la comunidad.

Arte creativo

Este criterio se enfoca en las maneras en que los niños aprenden a expresarse. El arte les permite a los niños diseñar, crear y explorar sus ideas. Esto se puede hacer a través de manualidades como pintar, dibujar y construir, o a través del movimiento, como bailar, actuar, aplaudir y cantar. Estas actividades alientan a los niños a expresarse en maneras aparte de hablar y contar cuentos. Algunas artes creativas también ayudan con el desarrollo de habilidades motoras mayores y finas. La actuación o interpretación de una historia le ayuda a los niños a aprender a interactuar con sus compañeros de manera social y emocional.

Durante el prekindergarten su niño aprenderá cómo:

- Mover su cuerpo para expresar sus emociones y seguir ritmos.
- Usar juegos simulados para expresar lo que ha experimentado o desea experimentar.
- Usar distintos materiales de arte, como pintura y pasta, para hacer pinturas y modelos.
- Expresarse a través de la música, como cantar con un grupo en la asamblea matutina de la escuela.

Actividades de arte creativo que puede hacer en casa:

- Las actividades artísticas para los niños deben enfocarse en la exploración de materiales y representar lo que él o ella ve. Proporcione materiales como material para empaquetar, revistas y periódicos viejos, toallas de papel y otros artículos del hogar, y déle a su niño una idea, como por ejemplo “¿Puedes hacer un árbol como el que está en el jardín de juegos?”
- Escuche música y baile con su niño, deteniendo la música a menudo y pidiéndole a su niño que se “congele” cada vez que pare la música.
- Anime a su niño a que le enseñe las canciones que aprende en la escuela. Pueden cantarlas juntos y agregar letra que tenga un significado especial para su familia.

Cómo conversar con la maestra de su niño

Cómo conversar con la maestra de su niño sobre su desarrollo

Es importante que hable con la maestra de su niño para conocer cómo está progresando el desarrollo de su niño con respecto a los criterios de preparación para kindergarten. Usted y la maestra de su niño

tendrán mucho que compartir en estas conversaciones. Usted es el maestro principal de su niño y compartir sus fortalezas y debilidades puede ayudarle a la maestra a interactuar con su niño.

Oportunidades específicas para conversar con la maestra de su niño

En DCPS hay varios sistemas establecidos que le darán un mejor entendimiento sobre cómo su niño está progresando en varias áreas y metas de desarrollo:

Semana de transición

Estamos poniendo en práctica una “Semana de transición para la primera infancia” para todos los niños que asisten al prekindergarten o kindergarten en DCPS durante el año escolar 2010-11. Esto quiere decir que distintos niños empiezan en distintos días, lo que nos da más tiempo para conocer a cada niño mejor y planear su aprendizaje. Si el apellido de su niño empieza con las letras de la A a la K, deberá llevarlo a la escuela el lunes y martes, 23 y 24 de agosto. Si el apellido de su niño empieza con las letras de la L a la Z, deberá llevarlo a la escuela el miércoles y jueves, 25 y 26 de agosto. Todos los niños deben presentarse en la escuela el viernes, 27 de agosto y cada día escolar posterior.

Estrategias de enseñanza y la evaluación GOLD

La maestra de su niño va a anotar observaciones anecdóticas en las aulas con respecto al uso de la evaluación GOLD de su niño. Esta evaluación le ayuda a la maestra a planear las lecciones, experiencias y exploraciones en función de lo que está sucediendo en el ámbito de aprendizaje. Los objetivos de la evaluación orientan a los maestros respecto a la elaboración del “Resumen de desarrollo y aprendizaje” que podrá comentar en las reuniones de padres y maestros de DCPS.

Cuestionarios de edad y etapa de desarrollo (ASQ) y Edad y etapas de desarrollo social y emocional (ASQ: SE)

Todos los niños deben recibir una evaluación de desarrollo y conducta dentro de los primeros 45 días del inicio del año escolar. Usted deberá contestar un cuestionario de 10 a 15 preguntas sobre áreas de desarrollo y conducta de su niño, tales como los músculos grandes y pequeños, lenguaje, autoayuda, autocontrol, comunicación, autonomía e interacción con la gente. Con estos resultados podemos identificar rápidamente en cuáles áreas (si es aplicable) necesita ayuda su niño, así como identificar cualquier necesidad de realizar más evaluaciones.

Cómo prepararse para conversar con la maestra de su niño

Usted se puede preparar para conversar con la maestra de su niño de varias maneras, con el fin de hablar con la maestra sobre su niño como una persona única. Aquí le proporcionamos algunos temas a considerar antes de conversar con la maestra:

- Cosas que mi niño hace bien en casa y en la escuela;
- Cómo mi niño interactúa con otros niños, sus hermanos o familiares; y
- Preocupaciones especiales de salud (por ejemplo, alergias).

Una vez que haya pensado sobre los temas que quiere tratar, también le podría ser útil coleccionar muestras de las cosas que su hijo hace en casa para mostrárselas a la maestra. Compartir sus experiencias como padre o madre al conversar con la maestra de su niño le puede ayudar a la maestra a conocer mejor a su niño. Los maestros quizás hablen con usted sobre el progreso de su niño y las áreas donde pudieran necesitar más ayuda. Una buena manera de colaborar con la maestra es elaborando un

plan de acción para el desarrollo de su niño. Las herramientas de planificación a continuación pueden ser utilizadas durante los años de preescolar de su niño para ayudarle a conversar con las maestras.

Cómo reunir trabajos de su niño hechos en casa

Cómo prepararse para conversar con la maestra de su niño: cómo reunir trabajos de su niño hechos en casa		
Nombre del niño: _____		Fecha: _____
Maestro(a) del niño: _____		
Edad del niño: _____		
Juntar el trabajo que su niño haya hecho en casa es una buena manera de prepararse para conversar con la maestra de su niño. Esto le puede dar a la maestra una idea de cómo se está desarrollando el niño en casa. A continuación presentamos algunas ideas del tipo de trabajo que puede juntar de los distintos criterios de aprendizaje.		
ENFOQUE EN EL APRENDIZAJE	DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	DESARROLLO FÍSICO/SALUD
<input type="checkbox"/> Un relato sobre cuando el niño completó una tarea o resolvió un problema de manera independiente	<input type="checkbox"/> Juegos que a su niño le gusta jugar con sus hermanos, otros familiares y amigos	<input type="checkbox"/> Lista de habilidades motoras mayores (de los músculos grandes) de su niño <input type="checkbox"/> Lista de habilidades motoras finas (de los músculos pequeños) de su niño
LENGUAJE, LECTURA Y ESCRITURA	MATEMÁTICAS	CIENCIA
<input type="checkbox"/> Muestras de la escritura de su niño <input type="checkbox"/> Lista de palabras nuevas que ha escuchado a su niño decir en los últimos meses <input type="checkbox"/> Libros que a su niño le gusta leer con usted o con otras personas en la casa	<input type="checkbox"/> Foto de un edificio de bloques que armó su niño <input type="checkbox"/> Un patrón creado por su niño	<input type="checkbox"/> Predicciones y observaciones que su niño haya hecho sobre eventos u objetos
ESTUDIOS SOCIALES	ARTE CREATIVO	OTROS
<input type="checkbox"/> El autorretrato o dibujo de su niño o de su familia	<input type="checkbox"/> Dibujos que su niño haya hecho, o fotos de creaciones tridimensionales que haya hecho	<input type="checkbox"/> Trabajo que mejor describe a su niño

Preguntas para la maestra de su niño

Preguntas clave para la maestra de su niño

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

Maestro(a) del niño: _____

Edad del niño: _____

Enfoque en el aprendizaje:

¿Qué materias le gustan aprender más a mi niño? ¿Qué materias le gustan menos? ¿Cómo motiva o anima a mi niño a disfrutar del aprendizaje? ¿Cómo mide el progreso de mi niño durante el año?

Desarrollo social y emocional:

¿Cómo interactúa mi niño con otros niños en el aula? ¿Cómo maneja el conflicto en el aula mi niño? ¿Mi niño es la causa de mucho conflicto en el aula?

Desarrollo físico/salud:

¿Ha notado cambios en la conducta de mi niño que pudieran estar relacionados con un problema físico o de salud? ¿Demuestra mi niño progreso en sus habilidades motoras finas, como usar tijeras?

Lenguaje, lectura y escritura:

¿Cuánto tiempo pasa leyendo y escribiendo durante el día mi niño? ¿Mi niño tiene un libro preferido para leer en la escuela?

Matemáticas y ciencia:

¿Qué trabajos con números y contar está haciendo mi niño? ¿Cómo describe mi niño las propiedades de objetos y eventos?

Estudios sociales:

¿Qué tipos de preguntas hace mi niño con respecto a las semejanzas y diferencias en la comunidad del aula? ¿Cómo describe mi niño a su familia y las cosas que hacemos en casa?

Arte creativo:

¿Cuáles son las formas favoritas de expresarse de mi niño? ¿Qué tipo de música y movimiento le gustan más en el aula? ¿Cuáles son los papeles que más le gusta interpretar a mi niño?

Elaboración de un plan de acción

Elaboración de un plan de acción: pasos para familias y maestros

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

Maestro(a) del niño: _____

Edad del niño: _____

La elaboración de un plan de acción es una buena forma de colaborar con la maestra de su niño y continuar la comunicación con respecto al desarrollo de su niño. Este plan puede enfocarse en las áreas de desarrollo en las cuales su niño está progresando, así como las áreas en las que pudiera necesitar más ayuda.

Monitoreo del progreso del niño

¿En qué áreas de desarrollo está progresando el niño?

¿En qué áreas de desarrollo podría el niño necesitar más ayuda?

¿En qué se pueden enfocar los maestros en la escuela?

¿En qué se pueden enfocar las familias en casa?

Servicios especiales

¿El niño necesita recibir algún servicio especial en la escuela o fuera de la escuela? (Por ejemplo, terapia ocupacional, sesiones de consejería, terapia del habla).

¿Debería seguir recibiendo estos servicios el niño? ¿Hay otros servicios que el niño pudiera necesitar?

Comunicación sobre el progreso del niño

¿Cómo se continuarán comunicando las familias y los maestros sobre el progreso del niño?

¿Cuándo será la próxima reunión o conversación?